

Carolina Delgado de Pablo
Beatriz García-Rosell García-Miguel

HABLA

CADABRA

ESPAÑOL PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS

A2



Carolina Delgado de Pablo
Beatriz García-Rosell García-Miguel

HABLACADABRA

ESPAÑOL PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS

HABLACADABRA A2 es un manual diseñado para quienes desean alcanzar un dominio básico, pero sólido, del español, siguiendo los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Con un enfoque comunicativo, visual y práctico, este manual consolida y amplía los conocimientos de gramática y vocabulario propios de este nivel. Entre sus contenidos más relevantes se incluyen la narración de biografías, la descripción de rutinas pasadas y la expresión de planes o deseos futuros.

El material está especialmente orientado a ayudar a las personas migrantes a desenvolverse en su vida diaria y a favorecer su integración en la comunidad. Los ejercicios y textos parten de experiencias reales, abordando aspectos esenciales como la búsqueda de empleo, el duelo migratorio o el derecho a la salud.

Conscientes de las necesidades de este perfil de alumnado, el manual incluye actividades orientadas a la práctica del examen **DELE A2**, con el fin de que los estudiantes se familiaricen con la prueba y ganen confianza. Asimismo, incorpora un apartado dedicado a los **Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE)**, requisito que, junto con el DELE A2, resulta indispensable para quienes deseen solicitar la nacionalidad española.

En este nivel se introducen, además, nuevas secciones como **“Conecta palabras”** y **“Expresiones útiles”**, pensadas para ampliar el léxico de manera práctica y contextualizada. El apartado **“¿Dónde se dice...?”** presenta variaciones léxicas según la zona geográfica, enriqueciendo así la competencia comunicativa.

En resumen, **HABLACADABRA A2** es una guía práctica y accesible que prepara a los estudiantes para afrontar con seguridad los desafíos del idioma y las pruebas oficiales, impulsándolos a alcanzar sus metas de forma funcional y efectiva.

A2
ESPAÑOL
COMO
LENGUA
ADICIONAL

Revisión y consultoría lingüística Bruno Freire León

Copyright © 2025, Nina S.r.l. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este volumen puede ser reproducida, almacenada o transmitida de ninguna forma ni por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, vídeo, disco, fotocopia u otro, sin la autorización por escrito del editor.
Nina S.r.l. info@ninaediciones.com - www.ninaediciones.com
Diseño gráfico: seta - Giorgia Gasparini y Filippo Borselli



ÍNDICE

	1 ¿CÓMO TE VA? p.4	2 ¿QUÉ HAS HECHO ESTA SEMANA? p.16	3 ¿QUÉ TAL FUE EL VIAJE? p.28	4 ¿QUIÉN FUE ...? p.43
Funciones comunicativas	- Presentarse y presentar a otros. - Preguntar y dar información personal. - Describir el lugar donde se vive (casa, barrio, ciudad). - Expresar gustos y preferencias (sobre la comida, el tiempo libre, etc.). Expresar acuerdo y desacuerdo. - Hablar de la rutina diaria.	- Hablar de experiencias en la vida. - Hablar de acciones terminadas en un pasado conectado con el presente. - Realizar gestiones básicas (en el banco, en Correos, en la oficina de extranjería, etc.). - Quejarse o expresar disconformidad de forma básica.	- Hablar de acciones completas en un pasado no conectado con el presente. - Preguntar y dar información sobre viajes pasados. - Expresar opiniones sobre un lugar visitado. - Ubicar acciones en relación con el pasado. - Expresar la duración de una acción o de un evento.	- Narrar biografías. - Ubicar acontecimientos en el tiempo. - Hacer preguntas sobre hechos históricos. - Hablar de eventos pasados. - Expresar causa y consecuencia. - Expresar sentimientos. - Expresar cantidades y ordenar elementos.
Gramática	- Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares). - Adjetivos de nacionalidad, descripción física y personalidad. - Verbos para expresar gustos y sentimientos. - Ser / estar para la descripción. - Estructuras valorativas con gustar, encantar, apetecer, molestar. - También y tampoco. - Preposiciones de lugar (en, a, de, desde). - Marcadores de frecuencia.	- Pretérito perfecto de indicativo. - Participios irregulares. - Marcadores temporales de frecuencia (nunca, una vez, dos veces, muchas veces, etc.). - Cuantificadores (mucho, poco, bastante, demasiado, algo, nada). - Ya / todavía no + pretérito perfecto. - Comparativos y superlativos (más... que, menos... que, tan... como, igual de ...que, el/la más, el/la menos). - Verbos "ir" y "venir" con preposiciones de movimiento. - Perífrasis acabar + de + infinitivo.	- El Pretérito Indefinido: - Formación de verbos regulares (-ar, -er, -ir). - Verbos de cambio ortográfico (empezar, jugar, sacar, etc.). - Verbos irregulares comunes en el indefinido (ser/ir, hacer, estar, poder, tener, ver). - Marcadores temporales del indefinido. - Tardar / durar / durante. - Hace / desde / desde que / desde hace. - Contraste pretérito perfecto / pretérito indefinido. - Estructuras valorativas con dar + sustantivo	- El Pretérito Indefinido: - Verbos de raíz irregular. - Verbos de cambio de vocal. - Verbos totalmente irregulares. - Uso de preposiciones de tiempo. - Estructuras valorativas con dar + sustantivo (pena, asco, miedo...). - Expresiones de tiempo. - Conectores causales y consecutivos.
Vocabulario	- Países y nacionalidades. - Profesiones y oficios. - La familia. - Adjetivos con ser y estar. - La ciudad y el barrio. - Actividades cotidianas y de tiempo libre.	- Trámites. - Documentos básicos. - Adjetivos para hablar de cualidades de personas. - Servicios públicos (Correos, banco, transporte público). - Gestiones telemáticas.	- Lugares de interés turístico. - Medios de transporte. - Actividades de ocio. - Clima y estaciones del año. - Tipos de alojamiento.	- Verbos de acción histórica (descubrir, inventar...). - Lugares emblemáticos de la historia de España. - Fechas y periodos de tiempo. - Números ordinales y cardinales. - Sentimientos.
Conoce y disfruta (CCSE)	- España, país y gobierno. - Símbolos de España: Bandera, escudo.	Las Comunidades Autónomas y las lenguas de España.	La administración local, la seguridad y datos básicos de España.	Cultura e historia de España.

 ESCRIBE
 ESCUCHA
 HABLA
 MIRA

ESCANEA PARA
 ESCUCHAR
 LOS AUDIOS



@nina_ediciones

	5 ¿A QUÉ JUGABAN NUESTROS ABUELOS? p.55	6 ¿ESTUDIAS O TRABAJAS? p.69	7 ¡CUIDATE! p.86	8 ¿QUÉ HARÁS EL PRÓXIMO AÑO? p.99
Funciones comunicativas	• Describir rutinas y hábitos pasados. • Hablar de una acción interrumpida por otra. • Describir cómo eran las personas, los lugares o las cosas en el pasado. • Describir periodos de tiempos completos (eventos, acontecimientos...). • Hablar de la infancia y los juegos de antes. • Comparar el pasado con el presente. • Hablar de tradiciones del pasado.	• Hablar sobre la formación académica y la experiencia laboral. • Entender y responder a ofertas de empleo. • Describir un puesto de trabajo. • Desenvolverse en una entrevista laboral.	• Describir síntomas y dolencias físicas relacionadas con el trabajo. • Describir sentimientos asociados al duelo migratorio. • Preguntar a un compañero/a o jefe/a cómo se siente o qué le duele. • Dar consejos.	• Hablar de planes y acciones futuras. • Pronosticar cómo será la vida en el futuro. • Expresar consecuencias probables con estructuras condicionales. • Hacer hipótesis o suposiciones en el presente. • Expresar planes de futuro relacionados con el trabajo o los estudios. • Expresar deseos habituales.
Gramática	• El Pretérito Imperfecto de Indicativo: - Formación de verbos regulares (-ar, -er, -ir). - Verbos irregulares (ser, ir, ver). - Marcadores temporales del imperfecto. - Marcadores de interrupción: de repente y de pronto. • Soler + infinitivo en pretérito imperfecto de indicativo. • Seguir + gerundio / seguir sin + infinitivo.	• Pretérito perfecto, pretérito indefinido y pretérito imperfecto. • Imperativo afirmativo y negativo. • Empezar a + infinitivo / comenzar a + infinitivo / terminar de + infinitivo / dejar de + infinitivo. • Conectores discursivos (primero, luego, después, etc.). • Verbos de cambio (hacerse + infinitivo, ponerse + adjetivo, volverse + adjetivo, llegar a ser + sustantivo, convertirse en + sustantivo).	• Verbo “Doler” en pretérito perfecto, indefinido e imperfecto. • Pronombres de complemento directo e indirecto. • Verbos que expresan sensaciones físicas. • Verbos que expresan sentimientos y estados de ánimo.	• Verbos creer, opinar, suponer + futuro imperfecto. • Condicionales de primer grado (Si + presente, presente/futuro/imperativo). • Ir + a + infinitivo. • Presente de subjuntivo para expresar deseo.
Vocabulario	• Etapas de la vida (infancia, juventud, niñez, adolescencia). • Descripción de personas (carácter, apariencia, edad). • Juegos y juguetes de antes. • Objetos cotidianos de épocas pasadas. • Inventos y descubrimientos.	• El currículum. • La entrevista de trabajo. • El trabajo en el mundo rural. • Sector de la construcción. • Los oficios del pasado.	• Partes del cuerpo. • Enfermedades laborales. • Servicios sanitarios. • Profesionales sanitarios. • Léxico relacionado con el dolor y el cuidado.	• Sistema educativo. • Homologación de estudios. • Arraigo socioformativo. • Conceptos básicos relacionados con la geografía. • Tareas domésticas.
Conoce y disfruta (CCSE)	• Sociedad española.	• Empleo y educación.	• Derechos y deberes laborales fundamentales.	• Organización territorial de España, geografía física y política.





¿CÓMO TE VA?

1 OBSERVAD ESTA IMAGEN Y DESCRIBIDLA. ¿QUIÉNES SON? ¿DÓNDE ESTÁN? ¿DE QUÉ HABLAN?

2 **LEE Y ESCUCHA ESTOS DIÁLOGOS. DESPUÉS, RESPONDE A LAS PREGUNTAS.**

Fuceni ¡Hola, Moha! ¿Cómo te va?

Moha ¡Hola, Fuceni! Muy bien. Mira, este es mi amigo Mustapha. Es de Senegal.

Fuceni Hola, encantado. Yo soy Fuceni, de Mali.

Mustapha Encantado. Es la primera vez que tengo clases aquí. Estoy un poco nervioso.

Fuceni Tranquilo, Moha y yo tenemos la experiencia del curso pasado y vas a aprender mucho.

Moha Sí, ¡qué bien que empiezan las clases! Necesito aprender más español. Mi jefe dice siempre que tengo que hablar más para poder atender mejor a los clientes del bar.

Somayed Hola, es mi primer día, ¿puedo sentarme aquí?

Happy Hola, sí, sí, claro. Yo me llamo Happy, ¿y tú?

Somayed Yo soy Somayed, soy de Irán y no hablo mucho español.

Happy Yo me llamo Happy, soy de Lagos, Nigeria.

Somayed Encantada. ¿Cuánto llevas estudiando aquí?

Happy Yo estudio aquí desde septiembre. Me gusta mucho.

Somayed Tengo ganas de empezar.

1. ¿De dónde es Fuceni?
2. ¿Qué relación tiene Fuceni con Moha?
3. ¿Dónde trabaja Moha?
4. ¿Cuál es la nacionalidad de Somayed?
5. ¿Qué opina Happy de las clases?
6. ¿A qué hora empiezan las clases?
7. ¿Cuánto lleva Jie en España?
8. ¿En qué trabaja Mary?

Jie Buenos días, perdona, ¿sabes a qué hora empieza la clase?

Mary Hola, sí, normalmente empezamos a las 10:30.

Jie Ah, vale, tenemos que esperar unos minutos. Yo me llamo Jie, soy de China y llevo aquí 8 meses, ¿y tú?

Mary Yo soy Mary, de Filipinas. Llevo casi un año en España. Trabajo como interna en una familia y hablo siempre en inglés.

Jie Yo no trabajo, primero quiero hablar mejor.

3 EN PAREJAS, PREPARAD DIÁLOGOS SIMILARES A LOS ANTERIORES, COMPARTIENDO VUESTRA INFORMACIÓN PERSONAL (NOMBRE, PAÍS DE ORIGEN, TIEMPO EN ESPAÑA, PROFESIÓN...).

4 LEE Y ESCUCHA ESTAS TRES PRESENTACIONES DEL PRIMER DÍA DE CLASE. DESPUÉS, RESPONDE A LAS PREGUNTAS.

Profesora ¡Buenos días! Soy Amaia, vuestra profesora. Hablo español, pero también hablo vasco y quiero empezar la clase con un saludo en mi lengua materna: Ongi etorri que significa ¡Bienvenidos!

Anika Parece muy difícil. ¿Es similar al español?

Profesora No, el euskera es una lengua única, no se parece al español ni a otras lenguas como el francés o el italiano. Es muy interesante.

Profesora ¡Hola a todos y a todas! Yo soy Remei. ¡Bienvenidos! ¿Qué tal el primer día? ¿Bien? En catalán, decimos “Benvinguts!” ¿Podéis repetirlo?

Estudiantes “Benvinguts”

Profesora Muy bien. ¿Y sabéis dónde se habla catalán?

Ahmed En Barcelona, ¿verdad?

Samia Y en Valencia también.

Profesora Eso es, se habla en Cataluña, Comunidad Valencia y Baleares. Yo vivo en Zaragoza, pero soy de Tarragona y con parte de mi familia hablo en catalán. Y vosotros, ¿qué lenguas habláis?

Profesor ¡Hola, hola! ¡Bienvenidos al curso de español! En mi tierra decimos ¡Benvidos!

Leo ¿De dónde eres, profe?

Profesor Yo soy de Pontevedra, Galicia. Hablo español y también gallego. ¿Sabéis algo de Galicia?

Nadia El pulpo a la gallega es típico allí, ¿no?

Profesor ¡Sí! La gastronomía es muy famosa y tienen una lengua preciosa que se parece al portugués.



¿DÓNDE SE DICE...?

Español: Bienvenidos/as

Catalán:

Vasco (euskera):

Gallego:

1. ¿Cómo se dice bienvenidos en catalán, en vasco y en gallego? Responde siguiendo el modelo y completa la tabla.

Ejemplo: En catalán bienvenidos se dice...

2. ¿Podéis localizar en un mapa de España en qué zonas se hablan estas lenguas? ¿Qué sabéis de ellas?

3. En vuestros países, ¿cuántas lenguas hay? Y en tu familia, ¿cuántas lenguas se hablan?

5 EN PAREJAS, PREPARAD UNA DESCRIPCIÓN DE ESTAS IMÁGENES DE AMAIA, REMEI Y SANTIAGO. ¿CÓMO SON? ¿DÓNDE ESTÁN? ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?



PARA DESCRIBIR EL FÍSICO DE LAS PERSONAS...

Ser	Alto/a, bajo/a, gordo/a, delgado/a, guapo/a, feo/a, moreno/a, rubio/a, castaño/a...
Estar	Cansado/a, contento/a, embarazada, triste...
Tener	El pelo (corto, largo, rizado, liso...), los ojos (negros, verdes, marrones...), gafas, barba...
Llevar	Traje, vestido, pantalones vaqueros, camiseta, sandalias, abrigo...

NO ESTOY GUAPO, ¡LO SOY!



6 LEE LOS SIGUIENTES DIÁLOGOS Y OBSERVA CÓMO AFECTA EL USO DE SER Y ESTAR A LOS ADJETIVOS EN NEGRITA. DESPUÉS COMPLETA EL CUADRO CON SER+ADJETIVO / ESTAR+ADJETIVO.

Laura ¡Amaia! ¡Qué guapa estás hoy!

Amaia Gracias, Laura. No sé por qué.

Laura Bueno, hoy estás guapa, pero eres guapa siempre.

Mark ¡Este actor tiene sesenta años y parece de 40! ¿Cómo hace para estar tan joven?

Stella Ya no es joven, pero con dinero y cirugía estética, está como un chaval.

Suso Hola, Santi. ¡Qué alto estás hoy!

Santiago Sí, son estos zapatos nuevos, tienen mucha suela. Ya sabes que yo no soy muy alto.

John ¿Qué le pasa hoy a la profe? Está muy antipática.

Ana No sé, normalmente no es antipática, suele ser muy amable.

.....: describe cómo es una persona en general.

.....: describe cómo es el estado de una persona en un momento determinado, que a veces puede cambiar.

7 CREA PEQUEÑOS DIÁLOGOS COMO LOS ANTERIORES UTILIZANDO SER Y ESTAR CON LOS SIGUIENTES ADJETIVOS: FELIZ, TRANQUILO/A, NERVIOSO/A, CALLADO/A, HABLADOR/A.

8 HAY ADJETIVOS QUE CAMBIAN DE SIGNIFICADO TOTALMENTE CON SER O CON ESTAR. RELACIONA ESTOS PARES DE FRASES CON SU CONTINUACIÓN CORRESPONDIENTE Y EXPLICA LA DIFERENCIA DE SIGNIFICADO.

Ejemplo: Carla es muy atenta.

Atiende muy bien a los clientes.

Carla es muy atenta.
Cris está muy atenta.

Mi amiga es lista.
La comida está lista.

María es muy abierta.
La puerta está abierta.

Asturias es muy verde.
Esa ciruela está verde.

Anna es muy buena.
La paella está muy buena.

Ese hombre es muy malo.
Mi padre está malo.

Alexandre es muy rico.
Este filete está muy rico.

1. Es muy mala persona.
2. Es una gran amiga.
3. Puedes entrar.
4. Seguro que está ácida.
5. Escucha muy concentrada.
6. Por eso está en el hospital.
7. Toda su familia tiene mucho dinero.
8. ¿Dónde lo has comprado?
9. Venid todos a la mesa.
10. Porque llueve mucho.
11. Atiende muy bien a los clientes.
12. Tiene un sabor delicioso.
13. Tiene un carácter muy extrovertido.
14. Aprende rápido.

9 CLASIFICA ESTOS ADJETIVOS SEGÚN FUNCIONEN CON EL VERBO SER, ESTAR, O CON AMBOS Y REFLEXIONA SOBRE SUS SIGNIFICADOS.

Cansado/a - inteligente - perezoso/a - enfermo/a - contento/a - preocupado/a - serio/a - delgado/a - contento/a - trabajador/a - listo/a - despierto/a - dormido/a - enfadado/a - muerto/a - casado/a - soltero/a - responsable - egoísta - español/a.

¡VIVA MI BARRIO!

DELE A2

10 LEE LO QUE DICEN LAS SIGUIENTES PERSONAS DE LOS BARRIOS DONDE VIVEN Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS QUE HAY A CONTINUACIÓN.

Me llamo Natalia. Vivo con mi madre y mi tía en Los Pajaritos, un barrio popular de Sevilla. En mi edificio viven personas de España, Ecuador, Nigeria y China. La mezcla de culturas es muy interesante. Yo soy esteticista y trabajo en un pequeño salón de belleza. Mi madre es costurera y como mi tía está jubilada, nos ayuda con las tareas de la casa. En nuestra calle hay una tienda de productos latinos, una librería, una parada de autobús y una plaza con bancos y árboles.



Soy Boubacar y vivo en Almanjáyár, un barrio de Granada. Aquí viven muchas familias de diferentes países. Es un barrio humilde, pero con mucha vida. Yo soy repartidor y mi pareja es cuidadora de personas mayores. Mis hermanos también viven y trabajan en el barrio, uno es fontanero y el otro es pintor. En mi barrio hay un centro de salud, un campo de fútbol y una escuela de adultos. Ahí es donde yo estoy estudiando español. Me gusta mi barrio porque todos los vecinos se ayudan y se saludan.



Me llamo Fátima. Vivo en San Cristóbal, un barrio en el sur de Madrid. Aquí hay muchas personas de diferentes países como España, Marruecos, República Dominicana, Bangladesh... Yo soy cajera. Mi marido es albañil. Mis hijos van a una escuela pública cerca de casa. En mi barrio hay una biblioteca, un centro comunitario, una mezquita y un bonito parque infantil. En el centro comunitario hay clases de español. Yo voy los lunes y miércoles por la tarde.



	Natalia	Boubacar	Fátima
1. ¿Quién puede comprar productos latinoamericanos en su barrio?			
2. ¿Quién tiene un familiar que cose en su trabajo?			
3. En su barrio hay un centro médico y una escuela para personas adultas.			
4. ¿Quién trabaja en un supermercado?			
5. Su mujer trabaja en una residencia de ancianos.			
6. ¿Quién va a clase dos veces a la semana?			

11 EN LOS TRES TEXTOS SE REPITE UN VALOR IMPORTANTE QUE ESTÁ PRESENTE EN ESTOS BARRIOS. ¿CUÁL CREEES QUE ES? ¿ES ASÍ EN TU BARRIO?

12 RELACIONA LOS LUGARES DEL BARRIO CON SU USO. AÑADE DOS LUGARES MÁS Y EXPLICA TAMBIÉN QUÉ SE HACE ALLÍ.

LUGAR	¿QUÉ SE HACE ALLÍ?
Panadería	Allí se compra pan y bollos.
Centro comunitario	
Parada de autobús	
Centro de Salud	
Polideportivo	
.....	
.....	

13 ¿QUÉ PERSONAS DE LA ACTIVIDAD 10 TIENEN ESTAS PROFESIONES? DI QUIÉNES SON Y EXPLICA QUÉ HACEN EN SU TRABAJO.

Ejemplo: Natalia es esteticista. Trabaja en un salón de belleza. Depila, maquilla, da masajes y es experta en tratamientos anti edad para la piel.

COSTURERA

ESTETICISTA

REPARTIDOR

FONTANERO

PINTOR

CAJERA

ALBAÑIL

JUBILADA



14 ESCRIBE UN PEQUEÑO TEXTO (4-5 FRASES) SOBRE TU BARRIO. INTENTA RESPONDER A ESTAS PREGUNTAS.

- ¿Dónde vives?
- ¿Qué hay en tu barrio?
- ¿Qué haces tú? ¿Y tu familia?
- ¿Qué nacionalidades hay?
- ¿Cómo es la convivencia?

Vivo en el barrio de

En mi barrio hay

Mi barrio tiene

Yo trabajo como

Mi familia

Mis vecinos

¿QUÉ TE APETECE HACER?

15 ESCUCHA EL SIGUIENTE DIÁLOGO ENTRE DOS AMIGOS HABLANDO POR TELÉFONO. A CONTINUACIÓN, RESPONDE A LAS PREGUNTAS SELECCIONANDO LA IMAGEN CORRECTA.

Maryam ¡Hola, Farsad! ¡Dime!

Farsad ¡Hola! Oye, ¿tienes algún plan este fin de semana? **Me apetece** conocer algún pueblo cercano.

Maryam Vale, **me gusta** la idea. **Me encanta** descubrir lugares nuevos.

Farsad ¿Y **te apetece** dar un paseo por el campo después?

Maryam No sé, **me molestan** mucho los insectos.

Farsad Entonces mejor no vamos al campo, hay un pueblo cerca de aquí con unas vistas increíbles. Podemos ir allí. Pero una cosa, **odio** conducir con mucho tráfico. **Prefiero** ir en autobús.

Maryam ¡Perfecto! A mí también **me fastidia** el tráfico. Oye, ¿y para comer qué **te apetece**? A mí **me gusta** mucho la comida casera.

Farsad Conozco un restaurante que te va a **encantar**.

Maryam Vale, organízalo todo y te llamo mañana para concretar.

Farsad ¡Vale! ¡Hasta mañana!

¿Adónde van este fin de semana?



¿Qué le molesta a Maryam?



¿Cómo van a viajar?



¿Dónde van a comer?



16 LOS VERBOS QUE APARECEN EN NEGRITA EN EL DIÁLOGO ANTERIOR SON VERBOS QUE EXPRESAN SENTIMIENTOS O EMOCIONES, PERO TIENEN DIFERENTES ESTRUCTURAS GRAMATICALES. CLASIFÍCALOS.

Verbos en los que la persona que experimenta el sentimiento es el complemento indirecto. (Estructura valorativa)

Ej. *Gustar ...*

Verbos en los que la persona que experimenta el sentimiento es el sujeto.

Ej. *Soportar ...*

17 COMPLETA ESTA TABLA CON EJEMPLOS PARA ENTENDER CÓMO FUNCIONA LA ESTRUCTURA VALORATIVA.

A mí	me	Verbo 3ª p. singular	+ nombre singular
A ti	te		
A él, a ella, a usted	le		+ verbo en infinitivo
A nosotras, a nosotros	nos	Verbo 3ª p. plural	+ nombre plural
A vosotras, a vosotros	os		
A ellos, a ellas, a ustedes	les		

OBLIGATORIO

19 REALIZA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS A TU COMPAÑERO O COMPAÑERA.

- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Qué tipo de películas te interesan más?
- ¿Qué cosas te molestan?
- ¿Te encanta ir de compras? ¿O lo odias?
- ¿Qué tarea de la casa no te gusta hacer?
- ¿Prefieres la ciudad o el campo?
- ¿Qué te gusta más del lugar donde vives?
- ¿Qué música te gusta?
- ¿Qué cosas odias de tu rutina?
- ¿Qué te apetece hacer después de la clase?

FÍJATE

Juego al baloncesto.	Yo también.
No hablo inglés.	Yo tampoco.
No tengo hermanos.	Yo sí.
Voy a clase en metro.	Yo no.

*Con los verbos como gustar, encantar, apetecer, etc. utilizamos a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no.

22 COMPLETA LA TABLA: A MÍ SÍ, A MÍ TAMBIÉN, A MÍ TAMPOCO O A MÍ NO.

Me apetece tomar un café.	
No me gustan los mosquitos.	
Me encanta pasear por la playa.	
No me interesa el fútbol.	

18 COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES CON LA FORMA CORRECTA DE LOS VERBOS ENTRE PARÉNTESIS.

- (A mi madre) (gustar) cocinar.
- (A tus amigas) (interesar) las noticias.
- Mi hermano (odiar) la comida picante.
- A mí (molestar) el ruido por la noche.
- A mi prima y a mí (apetecer) comer un helado en el parque.
- A ti (fascinar) la cultura japonesa.
- Nosotras (preferir) hacer senderismo en la montaña.

20 FORMULA FRASES CON TUS GUSTOS O INTERESES: YO TAMBIÉN, YO TAMPOCO, YO SÍ, YO NO.

- Odio levantarme temprano.
.....
- Prefiero la música clásica.
.....
- No soporto las mentiras.
.....
- Prefiero ir a la playa en verano.
.....
- Odio limpiar los fines de semana.
.....

21 ESCRIBE 5 FRASES SOBRE LAS COSAS QUE TE GUSTAN DE TU BARRIO Y 5 FRASES SOBRE LAS COSAS QUE NO TE GUSTAN. DESPUÉS, COMPÁRTELO CON EL RESTO DE LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



CONECTA PALABRAS

TOMAR + SUSTANTIVO

23 ESCUCHA Y COMPLETA LOS SIGUIENTES DIÁLOGOS.

En la cafetería

Camarero ¡Hola! ¿Qué queréis tomar?

Saray Hola. Voy a, por favor.

Jon Yo quiero negro.

Camarero ¿Queréis comer algo?

Saray Sí, queremos de queso para compartir.

Jon Qué bien del trabajo.

Saray Sí, hace falta un poco.

Preparando un viaje

Jenny Tenemos que sobre nuestras vacaciones. ¿Dónde vamos?

Marc ¿Vamos a Almería? Las playas del Cabo de Gata me encantan y quiero y relajarme.

Jenny Yo también quiero bonitas de los paisajes.

Marc Perfecto, estoy deseando contigo.

24 CLASIFICA LAS COLOCACIONES DE LOS DIÁLOGOS ANTERIORES.

COLOCACIÓN CON TOMAR	SIGNIFICADO
Tomar un café	beber
	comer
	descansar
	respirar
	decidir
	broncearse
	fotografiar
	tener días libres
	escribir
	anotar
	sentarse
	medir
	medir
	actuar

En clase

Profesor Es importante

.....
de lo que digo.

Estudiante Sí, profesor. Siempre
.....
de las palabras nuevas.



EXPRESIONES ÚTILES

- **Tomar a alguien por + (sustantivo/adjetivo)** significa confundir a una persona con otra, o confundir su personalidad.
- **Tomarse algo muy a pecho** significa tomarse algo demasiado en serio.
- **Tomarse algo con calma** significa hacer algo sin prisa, sin nervios, con tranquilidad.
- **Tomar el pelo (a alguien)** significa bromear o gastar una broma a una persona.

En la consulta médica

Doctora Buenos días, pase , por favor.

Paciente Gracias, doctora.

Doctora Primero voy a ¿Se siente mal?

Paciente Un poco, tengo dolor de cabeza.

Doctora Le voy a Está muy alta.
Tiene que seguir una dieta sin sal. Si no
..... , puede empeorar.

25 ESCUCHA Y COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES. ¿QUÉ SIGNIFICAN?

- Mi jefe, siempre me pide a mí trabajar el domingo.
- No te su comentario. Él siempre bromea.
- No te enfades,, no es verdad.
- Los procedimientos de extranjería tardan mucho. Hay que
- ¡Perdona! tu hermano.

MI RUTINA

26 ESCRIBE LA FORMA CORRECTA DEL PRESENTE EN LOS SIGUIENTES TEXTOS.



Abdul (trabajar) en un puesto de atención al cliente en una pequeña oficina. Todos los días, (levantarse) a las siete de la mañana y (desayunar) en casa. (salir) de casa a las ocho y cuarto. A las nueve (empezar) a trabajar. Le (gustar) hablar con los clientes y contestar correos electrónicos. A las tres (terminar) su trabajo y (volver) a casa. Le (encantar) leer libros y escuchar música.

Soy Charlotte y (trabajar) en el campo. Cada día, (levantarse) al amanecer y (ponerse) la ropa de trabajo. (hacer) muchas cosas en mi día a día, por ejemplo, (plantar), (regar) o (recoger) las verduras. A mediodía, (comer) un bocadillo y (hacer) una pausa. Por la tarde, (volver) a casa, (ducharse) y (salir) a pasear un rato. Por la noche, (acostarse) pronto para madrugar al día siguiente.

27 ELIGE EL VERBO ADECUADO DE LOS RECUADROS PARA CADA UNO DE ESTOS TEXTOS Y PONLOS EN LA FORMA CORRECTA DEL PRESENTE.

Recomendar - quedar - acostarse - organizar - gustar - abrir - atender - ir - trabajar.

Salma en una tienda en el centro de la ciudad. Cada mañana, a la tienda en autobús. Todos los días, la tienda a las nueve. a los clientes y los productos. Le hablar con la gente. A menudo, a los clientes los mejores productos. Por la tarde, un rato con sus amigas. Normalmente a las once y media.

Ir - ser - vigilar - vivir - mover - tener - cantar - gustar - llevar.

Matheus pastor. en un pueblo pequeño. un rebaño de ovejas. Por la mañana, sus ovejas al campo. Las a las zonas con más hierba y las A Matheus le estar en la naturaleza. A veces, canciones mientras trabaja. Siempre acompañado de Tom, su perro pastor.

28 COMPLETA EL TEXTO CON VERBOS EN PRESENTE.

Me llamo Amin y de Siria. Ahora en Zaragoza y español. Cada día a las siete y media de la mañana. Primero, un café con leche y unas tostadas. Después, de casa y a la clase de español. Las clases a las nueve. A las dos un sándwich y un poco en el sofá. Por la tarde, mis deberes o a la biblioteca para sacar libros en español. Por la noche, con mi familia y antes de dormir, algún libro.

29 REDACTA UN BREVE TEXTO SOBRE TU RUTINA DIARIA Y COMENTAD EN GRUPOS QUÉ RUTINAS TENÉIS EN COMÚN.

MARCADORES DE FRECUENCIA

30 ESCUCHA Y COMPLETA LA RUTINA DE LENA CON EL MARCADOR DE FRECUENCIA CORRESPONDIENTE.

Lena trabaja como limpiadora en un hotel. se levanta pronto. llega temprano al trabajo y toma un café en una cafetería cercana. se olvida de revisar la lista de habitaciones. se pone los guantes para trabajar con los productos de limpieza. limpia los pasillos antes de empezar con las habitaciones. tiene problemas con los huéspedes. ayuda a sus compañeras cuando terminan tarde.



Siempre	100%
Casi siempre	90%
A menudo	75%
A veces	50%
Casi nunca	10%
Nunca	0%

31 ¿VERDADERO (V) O FALSO (F)?

- La paella nunca lleva arroz. **V F**
- En Nochevieja siempre comemos doce cerezas. **V F**
- El gazpacho siempre lleva tomate. **V F**
- A veces tenemos 80 días de vacaciones. **V F**
- La fiesta de la Constitución siempre se celebra el 6 de diciembre. **V F**
- En verano nunca hace calor. **V F**
- En España siempre se come a mediodía. **V F**
- Normalmente, la fiesta nacional es el 12 de octubre. **V F**

32  ESCRIBE 5 FRASES DE VERDADERO O FALSO CON INFORMACIÓN SOBRE TU PAÍS. DESPUÉS, COMPÁRTELO CON EL RESTO DE TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. TENDRÁN QUE ADIVINAR SI SON VERDADERAS O FALSAS.

LAS PREPOSICIONES DE LUGAR

33 COMPLETA EL TEXTO CON LAS PREPOSICIONES DE LUGAR.

• A (Dirección o destino)

Ej. Voy a la farmacia.

Ej. Llego al* trabajo a las siete.

*A + el= al

• En (Lugar / ubicación)

Ej. El libro está en la mesa.

Ej. Estamos en el supermercado.

• DE (Origen / procedencia)

Ej. Vengo del* hospital.

Ej. Soy de Pakistán.

*De + el=del

• Desde (Lugar de origen o inicio)

Ej. Veo el parque desde mi ventana.

• Por (movimiento a través de un lugar)

Ej. Damos un paseo por el parque todas las tardes.

Me llamo Saray y vivo un piso pequeño el centro de la ciudad. mi ventana, veo el pequeño jardín. Cada día, me levanto a las siete y hago la cama. Luego, voy baño, me ducho y me lavo los dientes. la cocina, preparo el desayuno y tomo un buen café con leche. Desayuno rápido y salgo casa. Para ir al trabajo, cojo el autobús la parada que está cerca mi casa. Trabajo un pequeño restaurante y libro dos días a la semana. Por la tarde, cuando vuelvo casa, paso el supermercado. A veces me gusta pasear el parque que está cerca mi piso o quedo con unas amigas. Después, llego casa, ceno y veo un rato la televisión el sofá. Antes de dormir, me lavo los dientes. Me acuesto pronto para levantarme temprano al día siguiente.



CONOCE Y DISFRUTA

ESPAÑA, PAÍS Y GOBIERNO

34

ESCUCHA EL SIGUIENTE DIÁLOGO ENTRE AMIRA Y MARCUS.

Amira Hola, Marcus. ¿Qué tal? Yo estoy un poco cansada.

Marcus Hola, Amira. ¿Por qué?

Amira Estoy estudiando para el examen CCSE. Es un poco difícil.

Marcus Ah, sí. ¿Y qué estudias?

Amira Mira, hay preguntas sobre el tipo de gobierno de España, si es monarquía parlamentaria o república.

Marcus Ah, interesante. ¿Y qué más?

Amira También sobre la Constitución, que es la ley más importante, y quién es el rey o el presidente del Gobierno.

Marcus Entiendo. Mucha información.

Amira Sí, pero es importante para vivir aquí. ¿Sabes que España tiene 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas?

Marcus Ah, pues no lo sabía.

Amira Sí, y cada comunidad tiene su propia ley, el Estatuto de Autonomía.

Marcus Oye, ¿y cuántas provincias hay? Siempre me confundo.

Amira Hay 50 provincias.

Marcus Qué interesante, Amira. Mucho ánimo con el estudio. Nos vemos pronto.

Amira ¡Hasta pronto, Marcus!



35 A CONTINUACIÓN, TE PRESENTAMOS UNA LISTA DE VOCABULARIO QUE TE SERVIRÁ PARA CONOCER MÁS COSAS SOBRE ESPAÑA. LEE LAS FRASES Y COMPLÉTALAS CON LA OPCIÓN CORRECTA. PIDE AYUDA SI ES NECESARIO.

350 - monarquía parlamentaria - el presidente del Congreso de Diputados - Carlos I - 1978 - Adolfo Suárez - todos los edificios públicos - Felipe VI - el Palacio de la Moncloa - 060 - 2014 - el Palacio de la Zarzuela - el Congreso de los Diputados - Constitución - referéndum.

1. La ley fundamental de España se llama
2. España es una
3. La bandera de España debe utilizarse en
4. fue el primer rey de España.
5. fue el primer presidente del Gobierno de España en democracia tras la dictadura franquista.
6. El presidente del Gobierno vive en
7. La Constitución española se aprueba en el año
8. La Constitución española se aprueba por un sistema de
9. El rey vive en
10. Las cortes generales están compuestas por el Senado y
11. Felipe VI es rey desde el año
12. El número de teléfono de información de la Administración General del Estado es el
13. El Congreso de los Diputados tiene miembros.
14. El rey de España se llama
15. La tercera autoridad del Estado después del rey y del presidente del Gobierno es



LAS BANDERAS DE ESPAÑA

España tiene una bandera nacional que es roja y amarilla. En la franja amarilla está el escudo de España con diferentes elementos que hablan de la historia del país.

Además, cada una de las Comunidades y Ciudades Autónomas tiene su propia bandera que representa la historia y la identidad de esa región específica.



36 **EN GRUPOS, COMPLETAD EL LISTADO DE LAS 17 COMUNIDADES Y LAS DOS CIUDADES AUTÓNOMAS. DESPUÉS, VER EL VÍDEO Y DECID A QUÉ BANDERAS SE CORRESPONDEN.**

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.



¿DÓNDE SE DICE...?

La Senyera es la bandera de Cataluña.
La Ikurriña es la bandera del País Vasco.
La bandera con la Cruz de San Andrés es de Galicia.



La bandera azul con 12 estrellas amarillas en círculo es la bandera de la Unión Europea.



37 **¿CÓMO ES LA BANDERA DE TU PAÍS? HAZ UNA BREVE PRESENTACIÓN AL RESTO DE LA CLASE SOBRE LA BANDERA DE TU PAÍS. DI SI TIENE ESCUDO O CUÁLES SON LOS COLORES DE LA BANDERA Y SU SIGNIFICADO.**