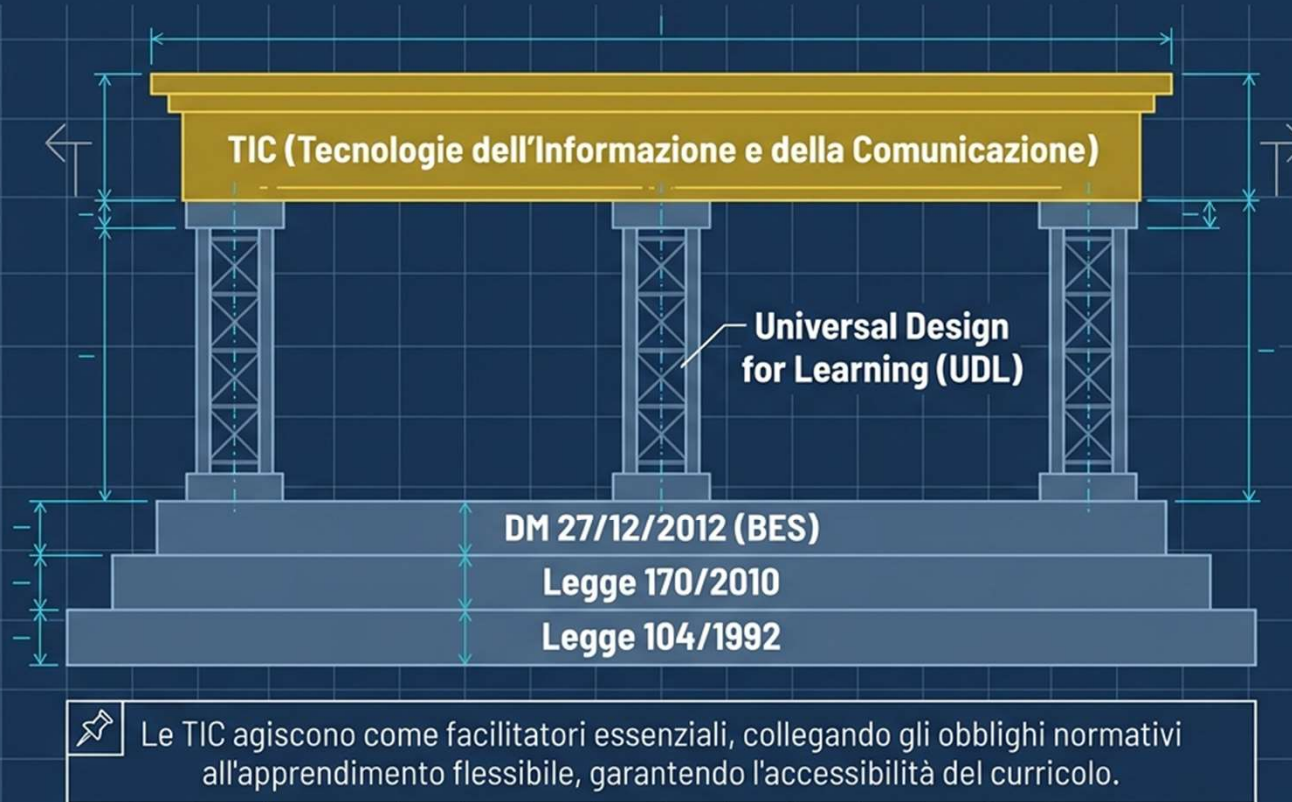




An initiative of the European Commission



La normativa sull'inclusione crea le fondamenta per il framework UDL



Le tecnologie abbattano le barriere cognitive e sensoriali

Rappresentazione
(Input)



Molteplici mezzi per
presentare i concetti.

Azione ed Espressione
(Output)



Molteplici mezzi per
dimostrare l'apprendimento.

Impegno
(Engagement)



Molteplici mezzi per
motivare lo studente.

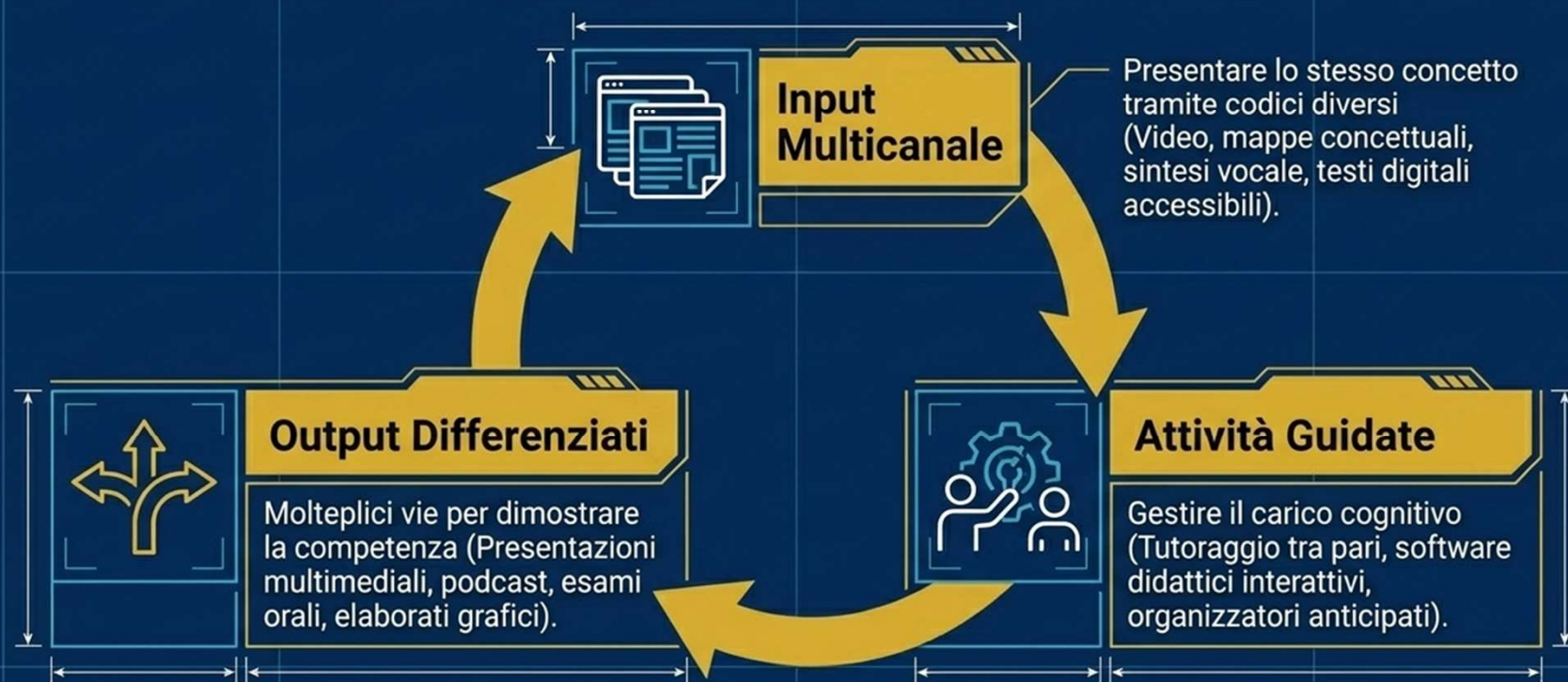
Il Grimaldello TIC: Applica strumenti compensativi e misure dispensative trasversalmente ai tre pilastri.

Tre vie per bilanciare il programma di classe e le specificità individuali

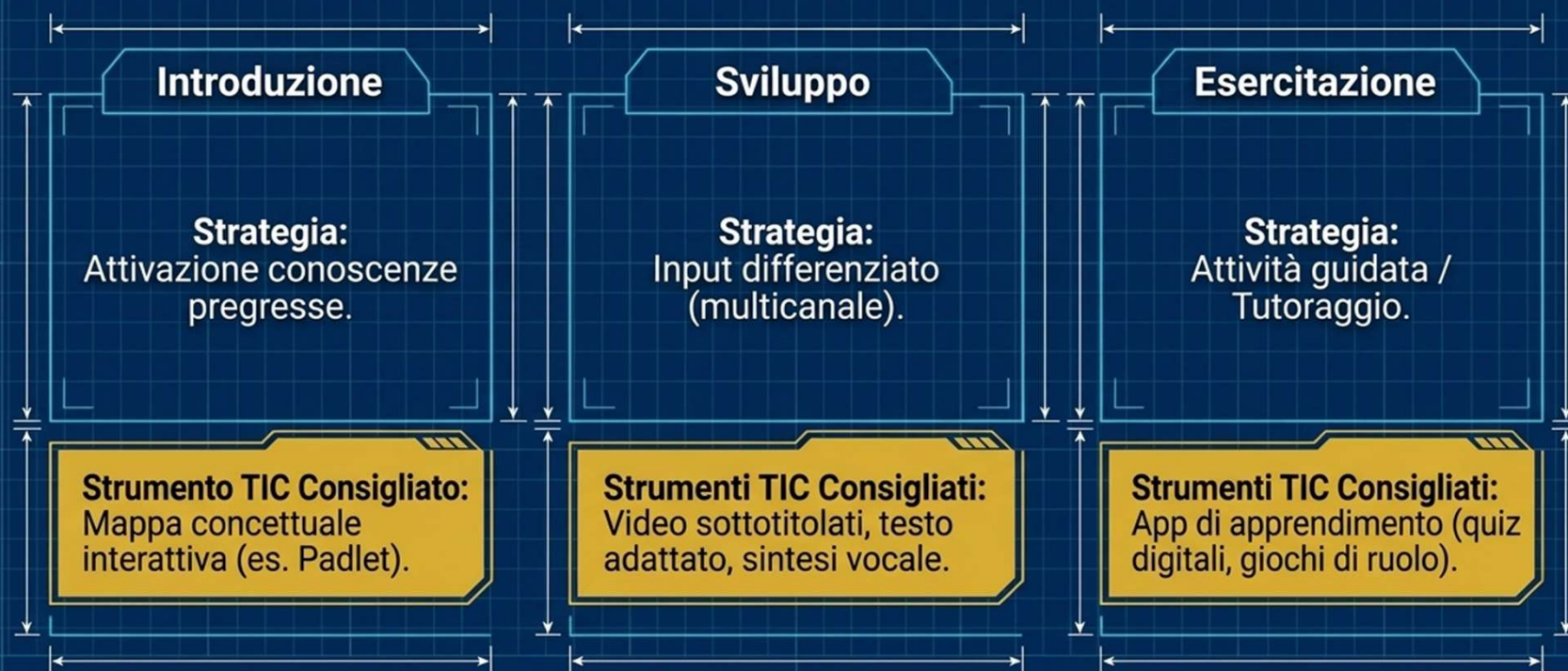
Metodologia	Focus	Aderenza al Programma	Carico Cognitivo
Obiettivi Minimi	■ Competenze essenziali.	■ Alta (Seleziona i nuclei fondanti della disciplina).	■ Ridotto ma allineato.
Livelli Differenziati	■ Adattamento continuo.	■ Totale.	■ Scalabile (Adatta la complessità alle diverse abilità presenti).
Percorsi Paralleli	■ Obiettivi educativi generali.	■ Divergente (Attività specifiche per studenti con disabilità).	■ Fortemente personalizzato.



Una lezione inclusiva richiede un'architettura ciclica e flessibile



Il Canvas Operativo: dall'attivazione all'esercitazione guidata



Il Canvas Operativo: concludere e valutare con flessibilità

Block 4

Conclusione

Strategia: Output flessibile.

Strumenti TIC Consigliati:
Scelta libera tra presentazione digitale, traccia audio, mappa di sintesi.

Block 5

Valutazione

Strategia: Rubrica basata su livelli.

Strumento TIC Consigliato:
Griglia di valutazione personalizzata su piattaforma digitale.



Save Template



Caso Studio: progettare l'architettura di un'unità sulla Rivoluzione Industriale

Target Level:
Classe
Eterogenea

Obiettivo Comune (Il Tetto):
Comprendere le trasformazioni sociali
della Rivoluzione Industriale.

La Sfida Progettuale: Come garantire che l'obiettivo sia raggiunto sia dalla classe generale che dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) all'interno dello stesso ambiente di apprendimento.



La differenziazione in azione garantisce la stessa dignità formativa

Percorso A (Classe)

Input: Lettura di fonti documentali complesse.

Attività: Analisi incrociata e dibattito in classe.

Output: Redazione di un saggio breve.



Percorso B (Obiettivi Minimi / BES)

Input: Video-documentari e cronologie interattive (Timeline).

Attività: Utilizzo di mappe concettuali semplificate.

Output: Presentazione digitale con immagini e brevi spiegazioni vocali.

Entrambi i percorsi dimostrano la piena comprensione dei nuclei tematici.

Checklist per la validazione del progetto inclusivo



Integrità Normativa: Il piano rispetta le direttive L. 104, L. 170 e DM BES?



Aderenza UDL: Sono presenti molteplici mezzi di rappresentazione, azione e impegno?



Bilanciamento del Carico Cognitivo: Le attività guidate e gli organizzatori anticipati supportano l'elaborazione dei contenuti?



Output Flessibile: Gli studenti hanno opzioni per dimostrare la loro competenza (es. presentazioni, audio, mappe) senza essere vincolati al solo testo scritto?

Modulo 4 completato. Il modello operativo è ora pronto per essere implementato in classe.





RINGRAZIAMENTI

Rimaniamo in Contatto

 **Email:** info@corsi.net

 **Sito:** www.corsi.net

**Materiale didattico
a cura della docente
Sabrina Mattia**



IL NOSTRO MOTTO: *"L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE SONO LE ARMI PIÙ POTENTI CHE SI POSSONO UTILIZZARE PER CAMBIARE IL MONDO"*

NELSON MANDELA

ARRIVEDERCI



An initiative of the European Commission