

# SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO

## SCHEMA

**Obiettivo o obiettivi** dell'attività (non più di due)). Gli obiettivi possono essere *conoscenze* (nozioni, concetti), *abilità* (saper fare), *strategie* o *competenze*. In tutti i casi non si tratta di dati di contenuto ma di strutture ed operazioni mentali. Specificare se si tratta di un obiettivo comune a tutta la classe o di obiettivi differenziati. L'obiettivo non va confuso con il *compito*. L'obiettivo è il punto di riferimento di tutta l'attività che segue.

**Compito:** attività che il soggetto è chiamato a realizzare da solo o in gruppo (meglio se in forma di *situazione problematica*).

**Metodologia (dispositivo didattico):** è la modalità di realizzazione del compito. Organizzazione degli allievi: attività collettiva, individuale, di gruppo, ecc. (In caso i obiettivi differenziati specificare le diverse modalità organizzative) . Spazi e tempi di svolgimento dell'attività. Materiali, strumenti, documenti utilizzati. Eventuali vincoli (ostacoli) per evitare che gli allievi riescano nel compito senza apprendere.

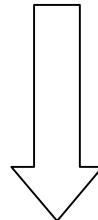
**Consegne:** indicazioni dell'insegnante sull'attività da realizzare in termini di prodotto finito. Con la consegna l'insegnante comunica il compito agli alunni. La consegna deve essere chiara per tutti gli allievi.

**Valutazione degli apprendimenti:** La valutazione è la formulazione di un giudizio di accettabilità in relazione al raggiungimento di un obiettivo di apprendimento. Descrivere le modalità con cui viene svolta la valutazione (in questo caso, *valutazione formativa*) e se e con quali modalità vengono coinvolti gli alunni in un processo di *autovalutazione*.

**Valutazione della situazione di apprendimento:** la valutazione formativa non prevede solo la valutazione degli apprendimenti degli allievi ma anche la valutazione dell'azione di insegnamento. Al fine di valutare la sequenza da lui/lei organizzata, l'insegnante si pone una serie di domande. Esempi: la valutazione viene presentata come una sfida per migliorare e non come uno strumento di classificazione degli allievi? Ho individuato possibilità di riutilizzo delle conoscenze acquisite nello svolgimento di altri compiti anche al di fuori della Scuola? Sono in grado di trarre le dovute conclusioni dalle valutazioni al fine di organizzare la situazione successiva? Ecc.

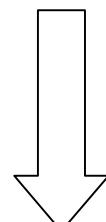
Per una definizione dei termini utilizzati v. pagina LESSICO PEDAGOGICO in [www.enricobottero.com](http://www.enricobottero.com).

**Obiettivo di apprendimento:** *conoscenze (nozioni, concetti), abilità, strategie.*



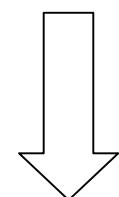
**Progetto mobilizzatore** →

**Compito (attività)**



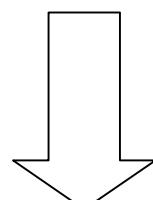
**Consegne** → **Metodologia  
organizzazione degli allievi)**

(vincoli, risorse,

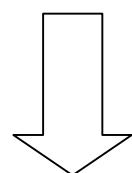


**Operazioni mentali (obiettivo)**

**Valutazione degli apprendimenti  
Valutazione della situazione di apprendimento**



**Reinvestire le conoscenze acquisite in un nuovo compito**



**Obiettivo di apprendimento: *competenza***

**Valutazione degli apprendimenti.  
Valutazione della situazione di apprendimento**

