

BENVENUTI
ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
MADRE MADDALENA DI CANOSSA
LAVIS (Giardino dei Colori)



La nostra è una scuola equiparata; è molto grande ed è divisa in due sedi: il Giardino dei Colori e il Giardino degli Aquiloni.
Ci sono 9 sezioni (10 nell'A.S. 2021-2022) con bambini di età compresa tra i 2 anni e mezzo e i 6 anni.



Giardino dei Colori: 4 sezioni più 2
che seguono il metodo
Montessori, una sperimentale e
un laboratorio



Giardino degli Aquiloni 3 sezioni

La scuola è gestita da un ENTE GESTORE, eletto dall'assemblea dei genitori, e da un COMITATO DEI GENITORI; tutti offrono il loro servizio in modo volontario.

BENVENUTI NEL GIARDINO DEI COLORI!



L'INGRESSO



L'ENTRATA



LO SPAZIOSO
ATRIO

GRANDI CORRIDOI COLLEGANO LE SEZIONI E GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA E QUI CI SONO GLI ARMADIETTI DEI BAMBINI



LA SCUOLA PRESENTA MOLTI SPAZI NON SOLO PER I MOMENTI DI ROUTINES E PER LE ATTIVITÀ MA ANCHE PER IL GIOCO.

La SALA DA PRANZO, con annessa la cucina, dove i bambini di alcune sezioni si ritrovano per mangiare



La SALA DELLA NANNA dove i bambini di tre anni riposano dopo il pranzo



La PALESTRA: una saletta dedicata al movimento con tappeti e palle, cubi e materassi...

LA SEZIONE

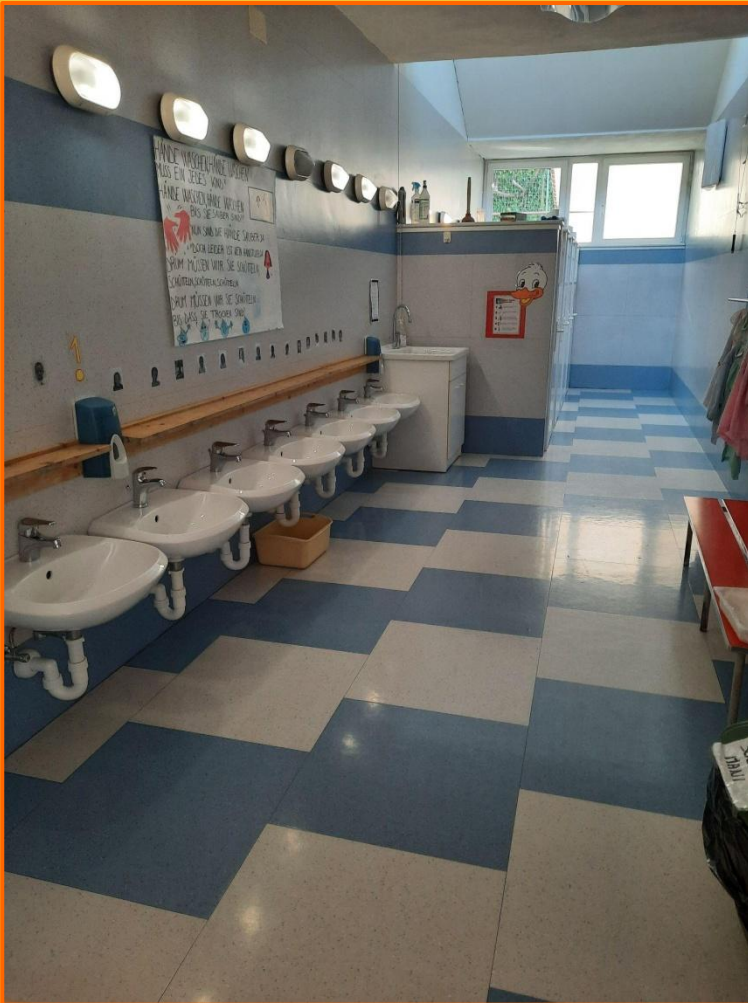
E' il primo spazio che i bambini incontrano; ad aspettarli ci sono due insegnanti e i loro nuovi compagni, che saranno punti di riferimento per creare un gruppo di appartenenza.

Le prime settimane vedono i piccoli nuovi entrati protagonisti dell'inserimento programmato dalla scuola, ma condiviso tra genitori e insegnanti.

Ogni sezione si affaccia sul giardino.



Ogni sezione ha i propri servizi; qui i bambini imparano a 'fare da soli', a diventare autonomi, a prendersi cura di sé...



La sezione è un ambiente originale, accogliente e stimolante che permette al bambino di “abitare” e di sentirsi al sicuro. Grande spazio è dedicato al gioco, in tutte le sue forme sia libero sia organizzato: è attraverso il gioco che il bambino matura non solo relazioni positive e costruttive ma sviluppa anche fantasia e creatività. È l'ambiente dove i bambini vivono le prime esperienze di vita sociale e comunitaria. La sezione dispone di angoli organizzati con oggetti e arredi per dare spazio alla fantasia e al gioco in ogni sua forma.

IL TAPPETO PER LE COSTRUZIONI



LA BIBLIOTECA



L'ANGOLO DELLA PITTURA



L'ANGOLO DEI DISEGNI E DEI GIOCHI DA TAVOLO

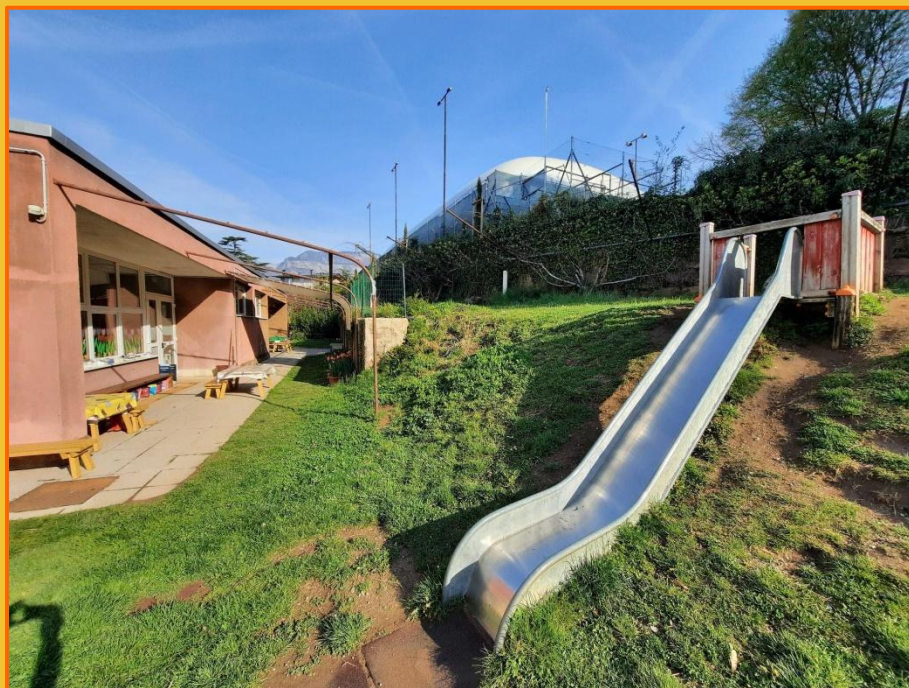


LA CASETTA



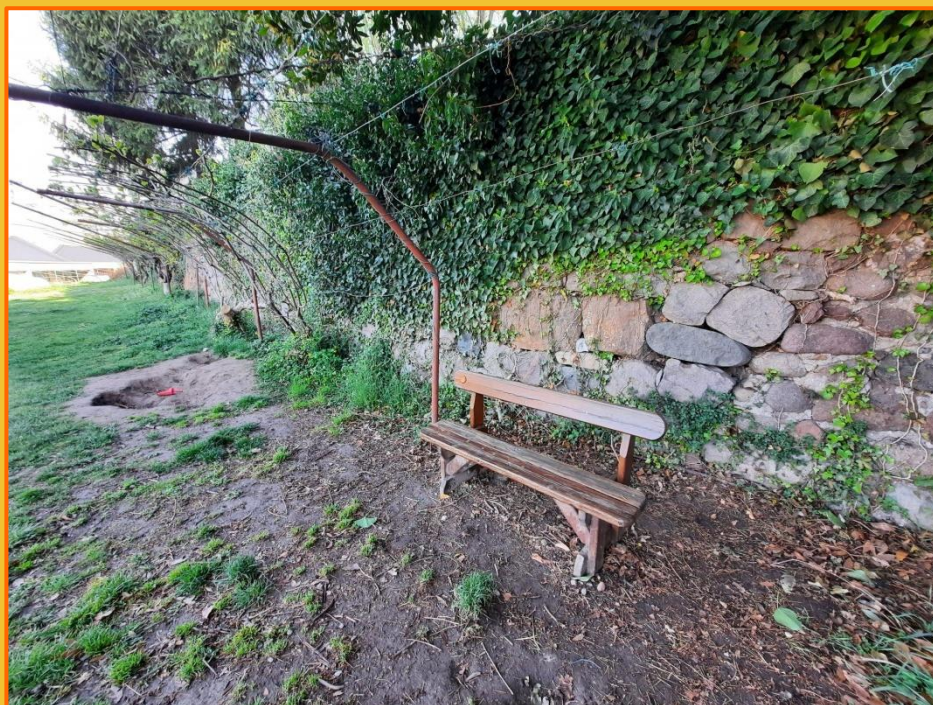
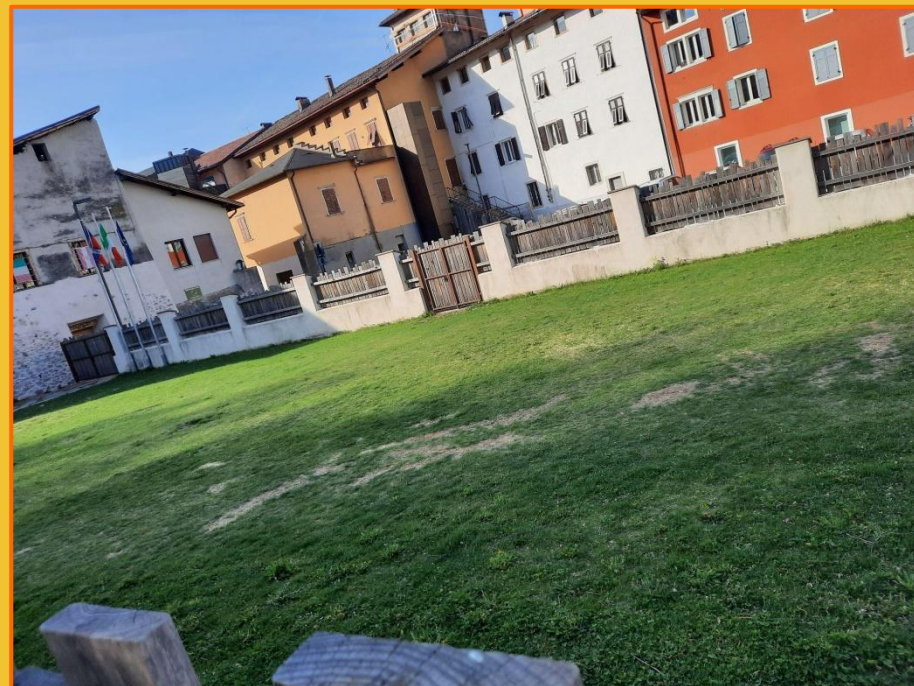
I GIARDINI SONO LO SPAZIO MIGLIORE DOVE TRASCORRERE PIACEVOLI MOMENTI DI GIOCO E DI RELAX...

Il giardino con una struttura-gioco per scivolare e arrampicarsi, saltare e attraversare il ponte sospeso...



Lo scivolo sulla collina...

Un grande spazio per
correre...



...e uno per i momenti di
tranquillità!



In un angolino c'è la sabbiera e altri spazi che offrono stimoli diversi...



SEZIONE SPERIMENTALE MONTESSORI (autorizzata dalla Provincia di Trento) E LABORATORIO MONTESSORI

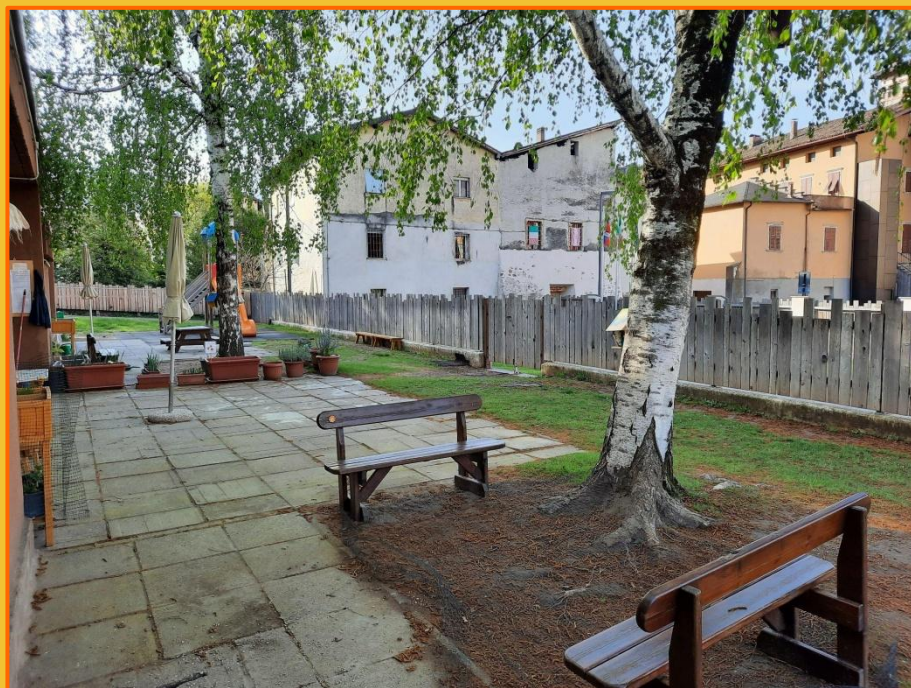
Secondo Maria Montessori: “la vera educazione non è quella impartita dal maestro, ma è un processo naturale che si svolge spontaneamente nell’individuo e si acquista, non ascoltando le parole, ma mediante l’esperienza diretta del mondo circostante.”

Il bambino è soggetto attivo, protagonista e costruttore del proprio sapere.



SEZIONE SPERIMENTALE MONTESSORI (autorizzata dalla Provincia di Trento) E LABORATORIO MONTESSORI

La pedagogia Montessori vede nel bambino un individuo da supportare nel cammino dell'autonomia, assecondandolo nella sua spinta a "fare da solo" e lo sostiene in molti modi.



Gli ambienti sono adatti e preparati in modo scientifico con materiali specifici con cui il bambino può sperimentare, concentrarsi e lavorare con le mani.

IL TEMPO SCUOLA

Nell'attività di sezione vengono curati in modo particolare i momenti di routines quotidiane che favoriscono l'interiorizzazione di regole ed abitudini utili a rafforzare l'autonomia, la consapevolezza del saper fare e la fiducia in se stessi:

- l'accoglienza dei bambini in sezione
- la routine in bagno
- la merenda con la frutta o la torta per il festeggiamento dei compleanni (un giorno al mese.)
- l'intersezione (un momento di circa un'ora e mezza dove i bambini si ritrovano in gruppo per svolgere delle attività dedicate all'apprendimento di competenze)
- il pranzo
- Il riposo per i bambini di 3 anni mentre gli altri si ritrovano in sezione per altre attività e alle 13 c'è la prima uscita
- la seconda uscita alle 14.45
- inizio del posticipo che prevede varie uscite: 15.30, 16.30 oppure alle 17.30

Durante l'anno viene utilizzato il giardino, per offrire a tutti i bambini l'opportunità di sperimentare le proprie capacità di relazione con l'ambiente esterno e di rafforzare la padronanza del movimento.

L'INTERSEZIONE

Al mattino, dopo la merenda, i bambini hanno la possibilità di incontrarsi e relazionarsi con un gruppo diverso di bambini che provengono da altre sezioni, creando nuovi legami e occasioni di confronto.

Possono essere sia gruppi omogenei per età sia gruppi misti.

È un momento ideale per scoprire bisogni e interessi dei bambini rilevandone i punti di forza e le competenze da rafforzare. Le insegnanti, ogni anno, progettano un percorso di esperienze e di attività originale (sulla base del gruppo e delle sue caratteristiche) utilizzando diversi linguaggi: grafico-pittorico, plastico-manipolativo, sonoro....

IL TEMPO PROLUNGATO

Il tempo prolungato è formato da due momenti; l'anticipo, prima dell'orario di apertura della scuola (7.30-8.00) e il posticipo, che chiude la giornata (15-17.30)

Il posticipo è un momento delicato, la maggior parte del tempo-scuola è trascorso, i bambini possono essere stanchi, i piccoli si sono appena svegliati...Per questo le attività organizzate sono “a misura di bambino” e le insegnanti si impegnano soprattutto a creare un clima disteso e amichevole.

Dopo la merenda l'insegnante propone varie attività laboratoriali ed ogni bambino potrà liberamente muoversi e scegliere l'attività che preferisce: attività espressive (pittura, collage, ritaglio), attività di manipolazione, giochi da tavolo, angolo morbido e costruzioni, lettura di libri e se il tempo lo permette sarà il giardino il ‘luogo principe’ dei giochi dei bambini.

CONTINUITÀ SCUOLA FAMIGLIA

La scuola ha il compito di creare condizioni educative e didattiche ottimali per la crescita e lo sviluppo completo di ogni bambino. Ciò è possibile solo se questo obiettivo è condiviso con le famiglie, che devono conoscere il personale della scuola per poter costruire relazioni di collaborazione, scambio e comunicazione indispensabili per un legame di fiducia reciproco.

Fondamentali sono i colloqui con le insegnanti per creare la continuità tra scuola e famiglia.

CONTINUITÀ NIDO D'INFANZIA/TAGESMUTTER SCUOLA DELL'INFANZIA

Il passaggio tra le due strutture educative costituisce un momento delicato per il bambino e la sua famiglia sul piano psico-affettivo e socio-relazionale. Modificare le proprie abitudini, interrompere rapporti significativi, incontrare nuove regole, possono creare stati di ansia e disorganizzazione. La continuità educativa rappresenta una condizione indispensabile per garantire tale passaggio.

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

A livello legislativo (delibera n.13057 20.11.1998) i collegi docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono tenuti ad elaborare, nell'ambito della programmazione educativa annuale, un piano d'intervento adatto a promuovere la continuità tra i due ordini di scuola. L'obiettivo è quello di favorire e sostenere il passaggio di ciascun bambino e bambina della scuola dell'infanzia a quella primaria, garantendo ad ognuno il pieno riconoscimento del percorso formativo maturato durante gli anni di frequenza.

All'interno di un percorso di continuità tra i due ordini di scuola risulta fondamentale dare la possibilità ad ogni bambino di trovare “traccia” e “storia di sé” all'inizio della prima classe, qualcosa che ha preso avvio alla scuola dell'infanzia e che ritroverà alla scuola primaria.

PROGETTI

All'interno della scuola sono attivi alcuni **progetti trasversali** alle varie sezioni e continuativi nel tempo:

- **PROGETTO LINGUE STRANIERE:** per tutte le sezioni, nell'ottica del disegno Trentino Trilingue della Provincia Autonoma di Trento, continua l'accostamento quotidiano alla lingua straniera (tedesco e/o inglese) a cura delle insegnanti con certificazione e dell'esperta madre lingua inglese Sandra Fedrizzi. Il suo intervento coinvolge tutte le sezioni a turno. L'intervento segue il metodo *learning by doing* creando contesti di apprendimento nei quali i bambini imparano facendo attività.
- **PROGETTO LETTURA:** l'intenzione è suscitare curiosità e amore per il libro, far emergere il bisogno e il piacere della lettura. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione, per questo è previsto uno scambio scuola/famiglia per portare il vissuto del bambino a casa e viceversa. Il progetto si avvale della collaborazione con la Biblioteca.

- **PROGETTO YOGA:** vede coinvolte alcune sezioni che si fanno esperienze in palestra sotto l'occhio attento e preparato di un'esperta. Questa pratica favorisce la socializzazione, riduce l'ansia e l'aggressività; sviluppa il rispetto per l'ambiente circostante e per tutte le entità viventi.
- **PROGETTO DIAPASON:** un'iniziativa promossa dalla Scuola Musicale Diapason che ha lo scopo di avvicinare i bambini alla musica in modo ludico; si ascoltano brani musicali accompagnandoli con giochi e movimenti corporei.

LA REALIZZAZIONE DI QUESTI PROGETTI VIENE RIVALUTATA OGNI ANNO A SECONDA DELLE ESIGENZE DELLA SCUOLA E DELLE POSSIBILITA'.

Progettazione Annuale 2021-2022

Le sezioni 1 e 2 seguono i principi della filosofia montessoriana; i bambini possono raggiungere le finalità educative utilizzando i materiali disposti nell'ambiente della sezione e suddivisi in aree definite:

- vita pratica: sviluppo dell'autonomia, concentrazione, attenzione e affinamento del movimento globale e fine;
- sensoriale: affinamento della capacità di discriminare forme, colori, grandezze, lunghezze etc. e della capacità di astrazione;
- linguistica: sviluppo linguistico in tutte le sue funzioni;
- matematica: la scoperta delle quantità, delle cifre e delle funzioni del contare;
- cosmica: avvio alla comprensione dei processi evolutivi umani e naturali;
- artistiche e musicali.

Le attività all'aperto danno ai bambini la possibilità di scoprire, osservare, muoversi e intrecciare relazioni con i compagni.

Progettazione Annuale 2021-2022 (2)

Nelle altre 5 sezioni sono stati proposti numerosi progetti e laboratori nati non solo dall'osservazione dei bambini ma anche dai loro interessi. I percorsi sono stati diversi e specifici di ogni sezione, ma tutti volti a stimolare nei bambini curiosità e pensiero critico, a sostenere la costruzione della consapevolezza di sé, la conquista della autonomia e la creazione di un gruppo collaborativo.

Gli esempi che proponiamo descrivono la tematica in maniera generale, che è stata declinata in percorsi differenziati a seconda del gruppo sezione e dei bisogni dei bambini per cui sono pensati.

- **I giochi da tavolo** per creare uno stimolante contesto per apprendimenti cognitivi e relazionali.
- **Fiaba/storia Arte/colore** che ha toccato tematiche come la relazione, l'amicizia, le regole;

- Esperienze polisensoriali.** I bambini hanno avuto la possibilità di giocare con materiali non strutturati (farina, sabbia, terra, acqua, sale, zucchero...) mettendo in campo dinamiche esplorative multiple.
- Orto, che passione!** Prendersi cura con calma della terra aspettando i suoi tempi e concretizzando 'naturalmente' la Pedagogia della lumaca di Zavalloni.
- Le stagioni che si rincorrono**, caratterizzato da esperienze e attività diversificate che stimolano i bambini ad osservare il mondo naturale e le sue continue trasformazioni. Sono state proposte passeggiate sul territorio per far conoscere l'ambiente nelle sue fasi trasformative.
- L'intelligenza logico-matematica** è stata stimolata attraverso attività specifiche legate al metodo di Camillo Bortolato ed altre più generali sulla cardinalità e ordinalità dei numeri.



VI ASPETTIAMO A SCUOLA!