

BENVENUTI
ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
MADRE MADDALENA DI CANOSSA
LAVIS (Giardino degli Aquiloni)



La nostra è una scuola equiparata; è molto grande ed è divisa in due sedi: il Giardino dei Colori e il Giardino degli Aquiloni.
Ci sono 9 sezioni (10 nell'A.S. 2021-2022) con bambini di età compresa tra i 2 anni e mezzo e i 6 anni.



Giardino dei Colori: 4 sezioni più 2
che seguono il metodo
Montessori, una sperimentale e
un laboratorio



Giardino degli Aquiloni 3 sezioni

La scuola è gestita da un ENTE GESTORE, eletto dall'assemblea dei genitori, e da un COMITATO DEI GENITORI; tutti offrono il loro servizio in modo volontario.

BENVENUTI NEL GIARDINO DEGLI AQUILONI!



IL VIALETTO
ALL'INGRESSO



L'ENTRATA



Si percorre un comodo vialetto per raggiungere le sezioni ed il giardino.

Ogni sezione si affaccia sul giardino con tavolini e panche per l'attività all'aperto.





C'è lo spazio per le coperte
da usare in giardino, gli
stivali, gli ombrelli...per
stare all'aperto il più
possibile!



LA SCUOLA PRESENTA MOLTI SPAZI NON SOLO PER I MOMENTI DI ROUTINES E PER LE ATTIVITÀ MA ANCHE PER IL GIOCO.



...e la SALA DA PRANZO
dove i bambini si ritrovano
per mangiare.

La spaziosa CUCINA...

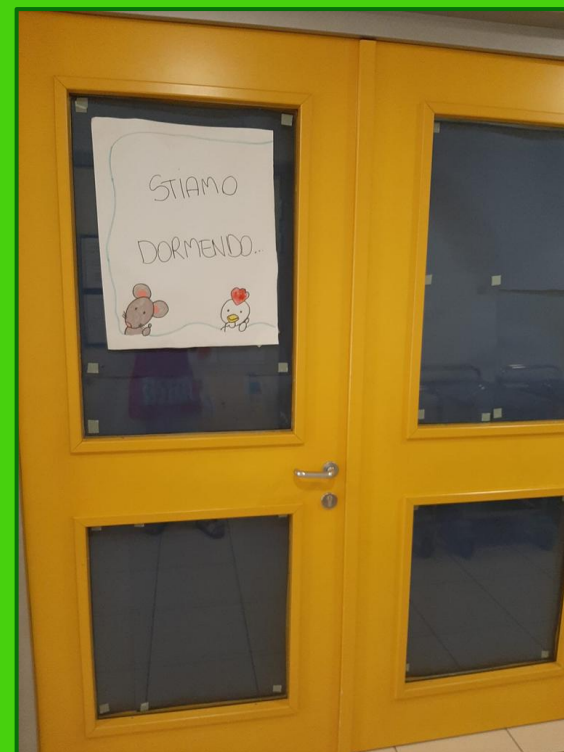
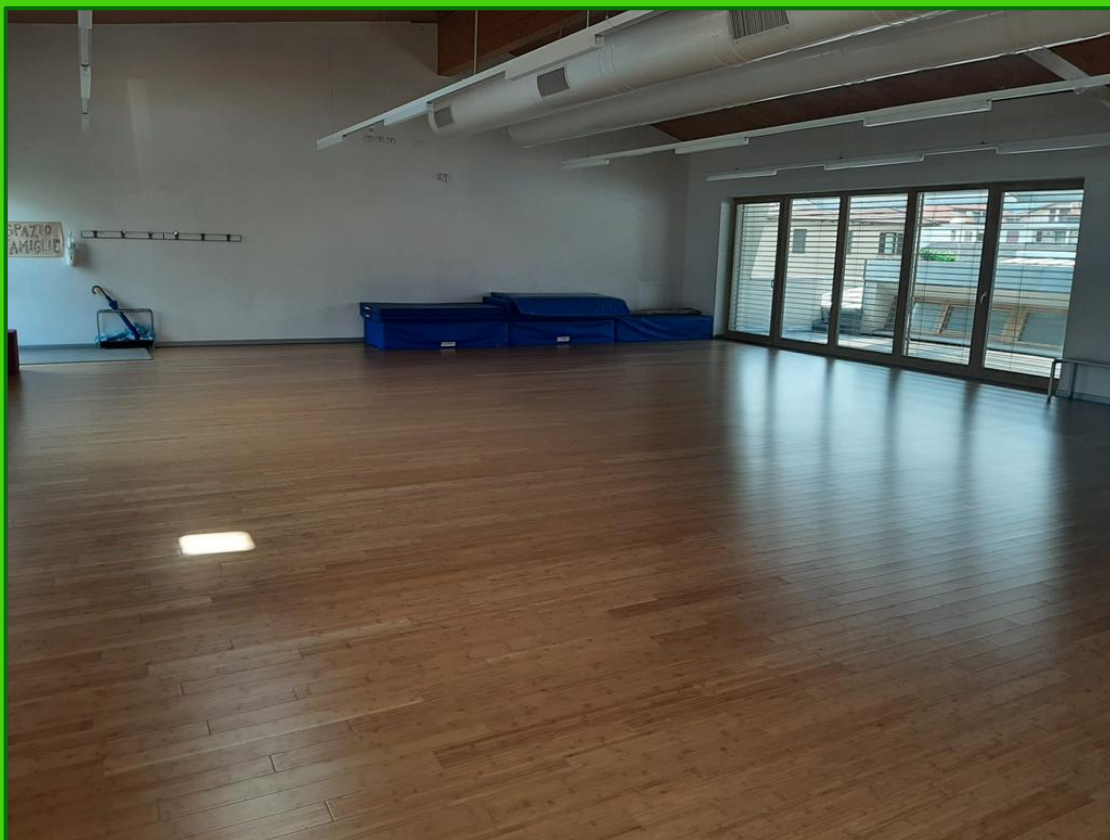


Un ampio CORRIDOIO collega le sezioni: qui sono posizionati gli armadietti per depositare giacche e scarpe...



... e una parete accoglie i lavori realizzati dai bambini.

Una spaziosa PALESTRA attrezzata offre numerose e diversificate opportunità di movimento.



La SALETTA DELLA NANNA dove i bambini di tre anni riposano dopo il pranzo.

LA SEZIONE

E' il primo spazio che i bambini incontrano; ad aspettarli ci sono due insegnanti e i loro nuovi compagni, che saranno punti di riferimento per creare un gruppo di appartenenza. Le prime settimane vedono i piccoli nuovi entrati protagonisti dell'inserimento programmato dalla scuola ma condiviso tra genitori e insegnanti.





Ogni sezione ha i propri BAGNI; qui i bambini imparano a 'fare da soli', a diventare autonomi e ad aver cura di sé...



Gli spazi ANTI-BAGNO sono una grande risorsa e risultano utili per trascorrere momenti di gruppo e fare attività come...



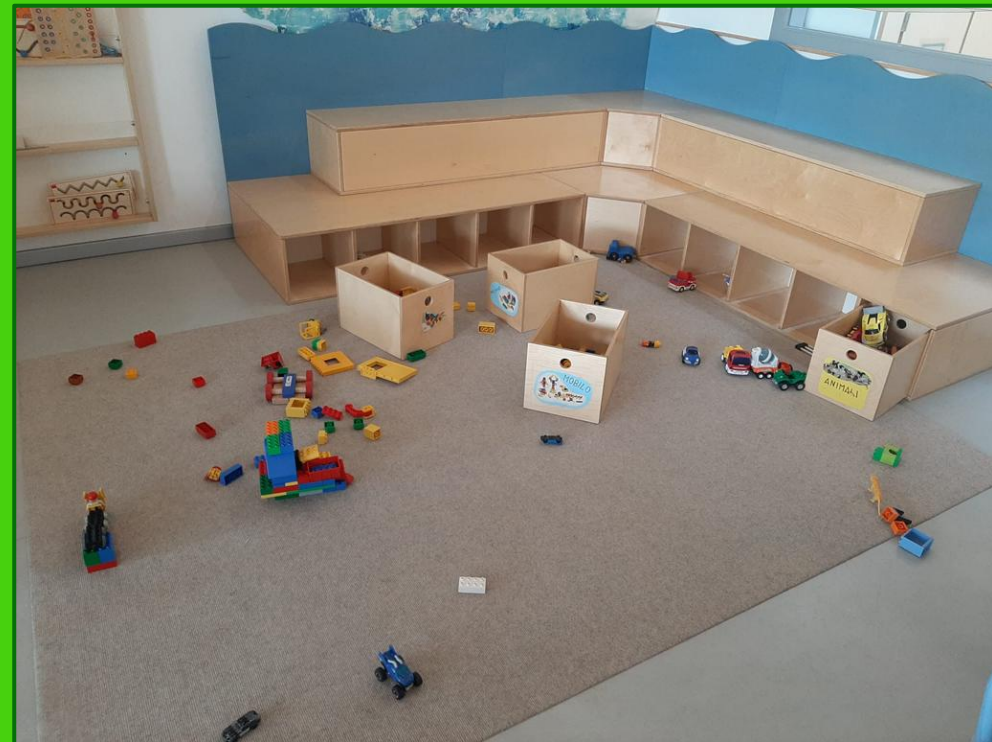
... preparare il menù del giorno, scoprire le stagioni, accostarsi ad una nuova lingua con suoni diversi...



...e fare gli auguri ai bambini che festeggiano il loro compleanno!

La SEZIONE è un ambiente originale, accogliente e stimolante che permette al bambino di 'abitare' e di sentirsi al sicuro. Grande spazio è dedicato al gioco, in tutte le sue forme sia libero sia organizzato; è attraverso il gioco che il bambino matura non solo relazioni positive e costruttive ma sviluppa anche fantasia e creatività. È l'ambiente dove i bambini vivono le prime esperienze di vita sociale e comunitaria. La sezione dispone di spazi organizzati con oggetti e arredi per dare spazio alla fantasia e al gioco in ogni sua forma.

IL TAPPETO PER LE
COSTRUZIONI



LA BIBLIOTECA



L'ANGOLO DELLA PITTURA



LA CASETTA GRANDE E QUELLA PICCOLA



SPAZI PER LE COSTRUZIONI CON IL LEGO



PICCOLI ORTI DA OSSERVARE



I GIARDINI SONO LO SPAZIO MIGLIORE DOVE TRASCORRERE PIACEVOLI MOMENTI DI GIOCO E DI RELAX...

Il giardino con una
struttura-gioco per
scivolare, arrampicarsi e
saltare...



Una casetta per
nascondersi e
giocare...



...e uno spazio per i momenti
di tranquillità!



C'è la sabbiera per giocare
con secchielli e palette...

...ma anche un po' di
vuoto per correre a
perdifiato!



IL TEMPO SCUOLA

Nell'attività di sezione vengono curati in modo particolare i momenti di routines quotidiane che favoriscono l'interiorizzazione di regole ed abitudini utili a rafforzare l'autonomia, la consapevolezza del saper fare e la fiducia in se stessi:

- l'accoglienza dei bambini in sezione
- la routine in bagno
- la merenda con la frutta o la torta per il festeggiamento dei compleanni (un giorno al mese.)
- l'intersezione (un momento di circa un'ora e mezza dove i bambini si ritrovano in gruppo per svolgere delle attività dedicate all'apprendimento di competenze)
- il pranzo
- Il riposo per i bambini di 3 anni mentre gli altri si ritrovano in sezione per altre attività e alle 13 c'è la prima uscita
- la seconda uscita alle 14.45
- inizio del posticipo che prevede varie uscite: 15.30, 16.30 oppure alle 17.30

Durante l'anno viene utilizzato il giardino, per offrire a tutti i bambini l'opportunità di sperimentare le proprie capacità di relazione con l'ambiente esterno e di rafforzare la padronanza del movimento.

L'INTERSEZIONE

Al mattino, dopo la merenda, i bambini hanno la possibilità di incontrarsi e relazionarsi con un gruppo diverso di bambini che provengono da altre sezioni, creando nuovi legami e occasioni di confronto.

Possono essere sia gruppi omogenei per età sia gruppi misti.

È un momento ideale per scoprire bisogni e interessi dei bambini rilevandone i punti di forza e le competenze da rafforzare. Le insegnanti, ogni anno, progettano un percorso di esperienze e di attività originale (sulla base del gruppo e delle sue caratteristiche) utilizzando diversi linguaggi: grafico-pittorico, plastico-manipolativo, sonoro....

IL TEMPO PROLUNGATO

Il tempo prolungato è formato da due momenti; l'anticipo, prima dell'orario di apertura della scuola (7.30-8.00) e il posticipo, che chiude la giornata (15-17.30)

Il posticipo è un momento delicato, la maggior parte del tempo-scuola è trascorso, i bambini possono essere stanchi, i piccoli si sono appena svegliati...Per questo le attività organizzate sono “a misura di bambino” e le insegnanti si impegnano soprattutto a creare un clima disteso e amichevole.

Dopo la merenda l'insegnante propone varie attività laboratoriali ed ogni bambino potrà liberamente muoversi e scegliere l'attività che preferisce: attività espressive (pittura, collage, ritaglio), attività di manipolazione, giochi da tavolo, angolo morbido e costruzioni, lettura di libri e se il tempo lo permette sarà il giardino il ‘luogo principe’ dei giochi dei bambini.

CONTINUITÀ SCUOLA FAMIGLIA

La scuola ha il compito di creare condizioni educative e didattiche ottimali per la crescita e lo sviluppo completo di ogni bambino. Ciò è possibile solo se questo obiettivo è condiviso con le famiglie, che devono conoscere il personale della scuola per poter costruire relazioni di collaborazione, scambio e comunicazione indispensabili per un legame di fiducia reciproco.

Fondamentali sono i colloqui con le insegnanti per creare la continuità tra scuola e famiglia.

CONTINUITÀ NIDO D'INFANZIA/TAGESMUTTER SCUOLA DELL'INFANZIA

Il passaggio tra le due strutture educative costituisce un momento delicato per il bambino e la sua famiglia sul piano psico-affettivo e socio-relazionale. Modificare le proprie abitudini, interrompere rapporti significativi, incontrare nuove regole, possono creare stati di ansia e disorganizzazione. La continuità educativa rappresenta una condizione indispensabile per garantire tale passaggio.

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

A livello legislativo (delibera n.13057 20.11.1998) i collegi docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono tenuti ad elaborare, nell'ambito della programmazione educativa annuale, un piano d'intervento adatto a promuovere la continuità tra i due ordini di scuola. L'obiettivo è quello di favorire e sostenere il passaggio di ciascun bambino e bambina della scuola dell'infanzia a quella primaria, garantendo ad ognuno il pieno riconoscimento del percorso formativo maturato durante gli anni di frequenza.

All'interno di un percorso di continuità tra i due ordini di scuola risulta fondamentale dare la possibilità ad ogni bambino di trovare “traccia” e “storia di sé” all'inizio della prima classe, qualcosa che ha preso avvio alla scuola dell'infanzia e che ritroverà alla scuola primaria.

PROGETTI

All'interno della scuola sono attivi alcuni **progetti trasversali** alle varie sezioni e continuativi nel tempo:

- **PROGETTO LINGUE STRANIERE:** per tutte le sezioni, nell'ottica del disegno Trentino Trilingue della Provincia Autonoma di Trento, continua l'accostamento quotidiano alla lingua straniera (tedesco e/o inglese) a cura delle insegnanti con certificazione e dell'esperta madre lingua inglese Sandra Fedrizzi. Il suo intervento coinvolge tutte le sezioni a turno. L'intervento segue il metodo *learning by doing* creando contesti di apprendimento nei quali i bambini imparano facendo attività.
- **PROGETTO LETTURA:** l'intenzione è suscitare curiosità e amore per il libro, far emergere il bisogno e il piacere della lettura. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione, per questo è previsto uno scambio scuola/famiglia per portare il vissuto del bambino a casa e viceversa. Il progetto si avvale della collaborazione con la Biblioteca.

- **PROGETTO YOGA:** vede coinvolte alcune sezioni che si fanno esperienze in palestra sotto l'occhio attento e preparato di un'esperta. Questa pratica favorisce la socializzazione, riduce l'ansia e l'aggressività; sviluppa il rispetto per l'ambiente circostante e per tutte le entità viventi.
- **PROGETTO DIAPASON:** un'iniziativa promossa dalla Scuola Musicale Diapason che ha lo scopo di avvicinare i bambini alla musica in modo ludico; si ascoltano brani musicali accompagnandoli con giochi e movimenti corporei.

LA REALIZZAZIONE DI QUESTI PROGETTI VIENE RIVALUTATA OGNI ANNO A SECONDA DELLE ESIGENZE DELLA SCUOLA E DELLE POSSIBILITA'.

PROGETTAZIONE 2021 - 2022

In tutte e tre le sezioni sono stati proposti numerosi progetti e laboratori nati non solo dall'osservazione dei bambini ma anche dai loro interessi. I percorsi sono stati diversi e specifici di ogni sezione, ma tutti volti a stimolare nei bambini curiosità e pensiero critico, a sostenere la costruzione della consapevolezza di sé, la conquista della autonomia e la creazione di un gruppo collaborativo.

Gli esempi che proponiamo descrivono la tematica in maniera generale, che è stata declinata in percorsi differenziati a seconda del gruppo sezione e dei bisogni dei bambini per cui sono pensati.

- **Giochi ad arte**, attività creative individuali e collettive ispirandosi a pittori come Pollock e Haring.

- **Le stagioni che si rincorrono**, caratterizzato da esperienze e attività diversificate che stimolano i bambini ad osservare il mondo naturale e le sue continue trasformazioni. Sono state proposte passeggiate sul territorio per far conoscere l'ambiente nelle sue fasi trasformative.

- **La Germania a casa nostra:** avvicina i bambini alla scoperta di altri modi di ascoltare, apprendere ed eventualmente esprimersi in una lingua diversa dalla propria (e dall'inglese), attraverso giochi, canzoni, filastrocche, racconti, attività pratiche (routines).
- **Esperienze polisensoriali.** I bambini hanno avuto la possibilità di giocare con materiali non strutturati (farina, sabbia, terra, acqua, sale, zucchero...) mettendo in campo dinamiche esplorative multiple.
- **Un mondo d'acqua:** da sempre elemento di gioco e divertimento per i bambini. Sono state proposte attività piacevoli, per conoscere, esplorare e per sviluppare (anche) una conoscenza scientifica di questo elemento.



VI ASPETTIAMO A SCUOLA!