

# Processi di Acculturazione nella Relazione Educativa con i MSNA

FORMAZIONE ONLINE

23/04/2025 CivicoZero Milano  
Dario Sottocorno psicologo



Save the Children

- Qual è la mia idea di quello che un tutore o tutrice debba fare?

# Approccio interculturale: *qual è la mia idea di cultura?* (M. Cohen-Emerique, 2017)

1. Partire dall'**ascolto** per comprendere (mediazione culturale e linguistica)
2. Farsi **spiegare**: entrare nel mondo dei significati dell'altro
3. Definire insieme **limiti e confini** della relazione
4. Accettare l'**identità culturale** come processo conflittuale
5. Stabilire **obiettivi** comuni: creare orizzonti condivisi

*(M. Cohen-Emerique, 2017)*

# I processi di Acculturazione

- **Definizione**

Insieme di fenomeni che si verificano quando dei gruppi o degli individui con differenti appartenenze entrano in contatto per la prima volta, in maniera prolungata, causando dei cambiamenti in uno o in entrambi i gruppi a livello culturale, sociale, psicologico, tecnico, politico.

- *Invenzioni imitazioni apprendimenti adattamenti*
  - *Transculturazione e asimmetria*
  - *Processo non lineare, individuale e unico*

***Quando i nostri ragazzi assumono comportamenti atipici, inattesi, incoerenti?***

- Qual è la mia idea di un ragazzo integrato? Cosa fa e come appare?

# I Processi di Acculturazione nell'immaginario dell'altro/a

- *Qual è la mia rappresentazione dell'individuo integrato?*

Prevede lacerazioni, conflitti e regressioni? O piuttosto concettualizziamo l'individuo migrante come protagonista di un processo di acculturazione totalizzante?

- *Giudizi negativi si legano alle aspettative*
- *Il rischio di sentirsi sbagliati come operatori/tutori/persone*
  - *Atteggiamenti selettivi: può essere uguale e differente*

# Processi individuali di Acculturazione

		LEGAME CON CULTURA D'ACCOGLIENZA	
		FORTE	DEBOLE
LEGAME CON CULTURA DI ORIGINE	FORTE	Integrazione	Ripiegamento
	DEBOLE	Assimilazione	Emarginazione Anomia Individualismo

- Quali dinamiche di acculturazione osservo più spesso?



# La formazione dell'identità a livello personale

- **La formazione di identità è costituzionalmente conflittuale specie in contesto multiculturale**

L'**identità culturale** corrisponde ad una identificazione in un gruppo, a pratiche e conoscenze quotidiane, ruoli di genere ma anche con idee e narrative che hanno a che vedere con la dimensione delle credenze trascendenti (religione).

Il **conflitto** riguarda la scelta, la tensione tra due sistemi di valori differenti: è decisivo il ruolo dell'ideologia dominante (sistemi familiari/social network).

- *Interazioni quotidiane definiscono l'identità*
- *La forza di un legame identitario non è quantitativa*

***Quali sono le identificazioni del ragazzo/a? Ci sono delle incoerenze apparenti?***

# Frustrazione, rivolta, mancato riconoscimento

---

- Distacco dalla famiglia e dai suoi valori se essa cambia ruolo in modo improvviso
- Difficile transizione a un nuovo sistema di valori (colpa)
- Costruzione identitaria complicata dal concetto di tradimento, se presente nella cultura originaria
- *Figure educative coerenti favoriscono strategie identitarie efficaci*
- *Riconoscere gli sforzi dell'acculturazione aiuta a rinforzarla*
- *Più è precoce, più coinvolge aspetti esistenziali sul piano valoriale (altrimenti è più 'superficiale')*

# Strategie identitarie: unità e immagine positiva di sé

Tentativi di ricomporre il conflitto tra sistemi di valori. Sono efficaci quando integrano i differenti aspetti e creano quadri bivalenti di codici, valori e rappresentazioni.

- Mantenimento della tradizione e adozione dei nuovi codici
- Coesistenza in contesti separati
- Attivismo/Riparazione

Esito incerto:

- Eccellenza
- Etnicizzazione
- Conformismo
- Individualismo
- Assimilazione completa

## Devianza

- Vittimizzazione

## Motivazioni interne

- Negazione dell'angoscia del conflitto tra sistemi di valori
- Rottura con la famiglia
- Percezione di esclusione dovuta a fallimenti, bassa autostima
- Vulnerabilità psicologica (trauma o povertà educativa)

## Motivazioni esterne

- Famiglia divisa
- Sistema educativo/di accoglienza
- Riconoscimento giuridico negato

# Centralità della costruzione identitaria nella relazione supportiva

- Attenzione alla multidimensionalità dei ragazzi
- Indagare e conoscere processi di adattamento dei ragazzi
- Accettare ambivalenza rispetto a nostri valori non negoziabili
- Valorizzare le radici e aiutare a interiorizzare nuovi codici
- Favorire una doppia identificazione positiva
- Evitare violenza simbolica e gli aut/aut
- Non alimentare il vittimismo
- Immagine creativa e dinamica
- Curare le radici e poi i rami
- Visione dinamica e conflittuale dell'identità aiuta a superare le crisi
- L'identità meticcica è una sintesi di mondi differenti

# THANK YOU



**Save the Children**

# Domande di verifica

- I processi di acculturazione sono:

A. Insieme di fenomeni che si verificano quando dei gruppi o degli individui con differenti appartenenze entrano in contatto per la prima volta, in maniera prolungata

B. Un processo culturale di adattamento, che mediante incontri ripetuti produce l'integrazione di individui che si adattano a una nuova società attraverso la compresenza di diversi codici culturali

C. La negazione delle tradizioni precedenti da parte della società di accoglienza che impone quest'approccio per favorire l'accettazione

- Le strategie identitarie hanno come obiettivo:

A. Mantenere l'unità e l'immagine positiva di sé

B. Modificare la percezione nella società dell'etnia/gruppo di appartenenza

C. La formazione di relazioni positive con persone di altri gruppi

# Domande di verifica: correzione

I processi di acculturazione sono:

- A. Insieme di fenomeni che si verificano quando dei gruppi o degli individui con differenti appartenenze entrano in contatto per la prima volta, in maniera prolungata
- B. Un processo culturale di adattamento, che mediante incontri ripetuti produce l'integrazione di individui che si adattano a una nuova società attraverso la compresenza di diversi codici culturali
- C. La negazione delle tradizioni precedenti da parte della società di accoglienza che impone quest'approccio per favorire l'accettazione

Le strategie identitarie hanno come obiettivo:

- A. Modificare la percezione nella società dell'etnia/gruppo di appartenenza
- B. Mantenere l'unità e l'immagine positiva di sé**
- C. La formazione di relazioni positive con persone appartenenti ad altri gruppi