

# I linguaggi della relazione per l'inclusione

Luigi Macchi 23 02 '19

# Riflessioni iniziali



## *otto competenze chiave europee*

**Comunicazione nella madrelingua**



**Comunicazione nelle lingue straniere**



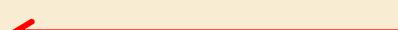
**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**



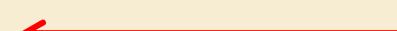
**Competenza digitale**



**Imparare ad imparare**



**Competenze sociali (relazionali) e civiche**



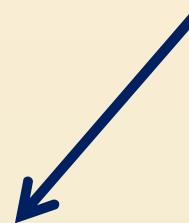
**Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

**Consapevolezza ed espressione culturale**

Ricordiamo innanzitutto la differenza tra conoscenza, abilità e competenze. Una **conoscenza** è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria o una procedura. Una **abilità** è la capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere dei problemi. La **competenza** rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro. *Ad esempio per un idraulico è la differenza tra sostituire un tubo rotto (conoscenza), analizzare una situazione per capire che 'è il tubo rotto e sostituirlo (abilità) e relazionarsi con il cliente, rassicurarla, spiegargli cosa è successo e poi sostituire il tubo (competenza).*

Quali sono le ?

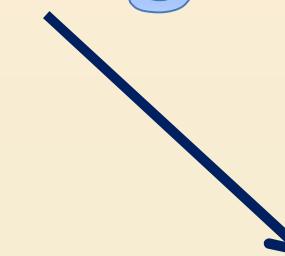
# marginalità



## Condizione

- *I marginali sono più esterni alla vita sociale rispetto agli emarginati.*
- *L'emarginato si sente coinvolto e soffre per la sua condizione.*
- *Il marginale ha maturato un senso di estraneità.*

# emarginazione



## Processo

- *I gruppi emarginati hanno una cultura propria; sono subculture della più ampia cultura della società.*
- *Gli emarginati hanno una posizione periferica; i marginali sono del tutto fuori dall'organizzazione sociale.*

# L'emarginazione dunque

- *Il processo attraverso il quale determinati individui o gruppi sono respinti ai margini della società*

*Le conseguenze negative:*

- *Esclusione dai vantaggi e opportunità che la società offre (oggi sono tante);*
- *Passaggio ad uno status inferiore ...*
- *Vittime di stereotipi e pregiudizi*
- *Peso dell'opinione pubblica ....*



*Qualità del vino  
Epicidio dell'uva*



*Forse ... Bisognerebbe preoccuparsi di meno ed  
occuparsi di più dei disabili ...*

E ....?

# **Quali linguaggi per l'inclusione ?**

**Quali linguaggi  
per l'inclusione ?**

**Questione di conoscenza?**

**Questione di tecnica?**

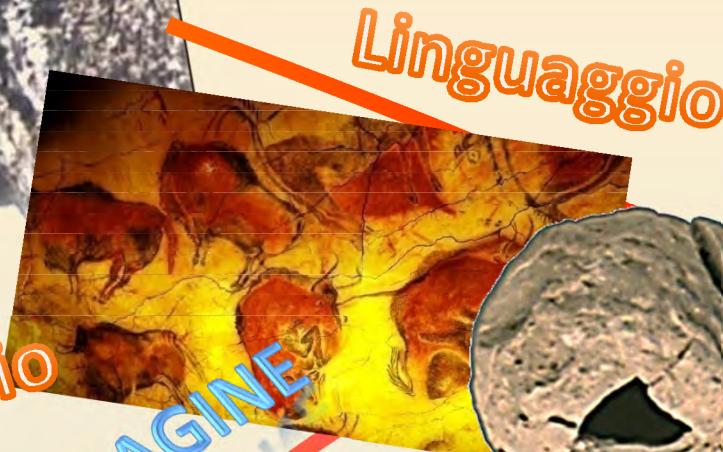
**Questione di strategie?**

# Tecnologie e ... tecnologie ...



sensomotorio

funzione attentiva



IMMAGINE



SCRITTURA



MEMORIA



MAGGIO 2013



# **Quali linguaggi per l'inclusione ?**

**Anche ...**

**Ma ...**



*Tornando a casa, troverete i bambini. Date loro una carezza e dite: «Questa è la carezza del Papa». Troverete forse qualche lacrima da asciugare. Abbiate per chi soffre una parola di conforto.*

Perché?

11 ottobre 1968

**RELAZIONE E'  
COMUNICARE  
METTERE IN COMUNE**

**OVVERO ...**





**Se stessi**



# Il corpo

lm180518

15



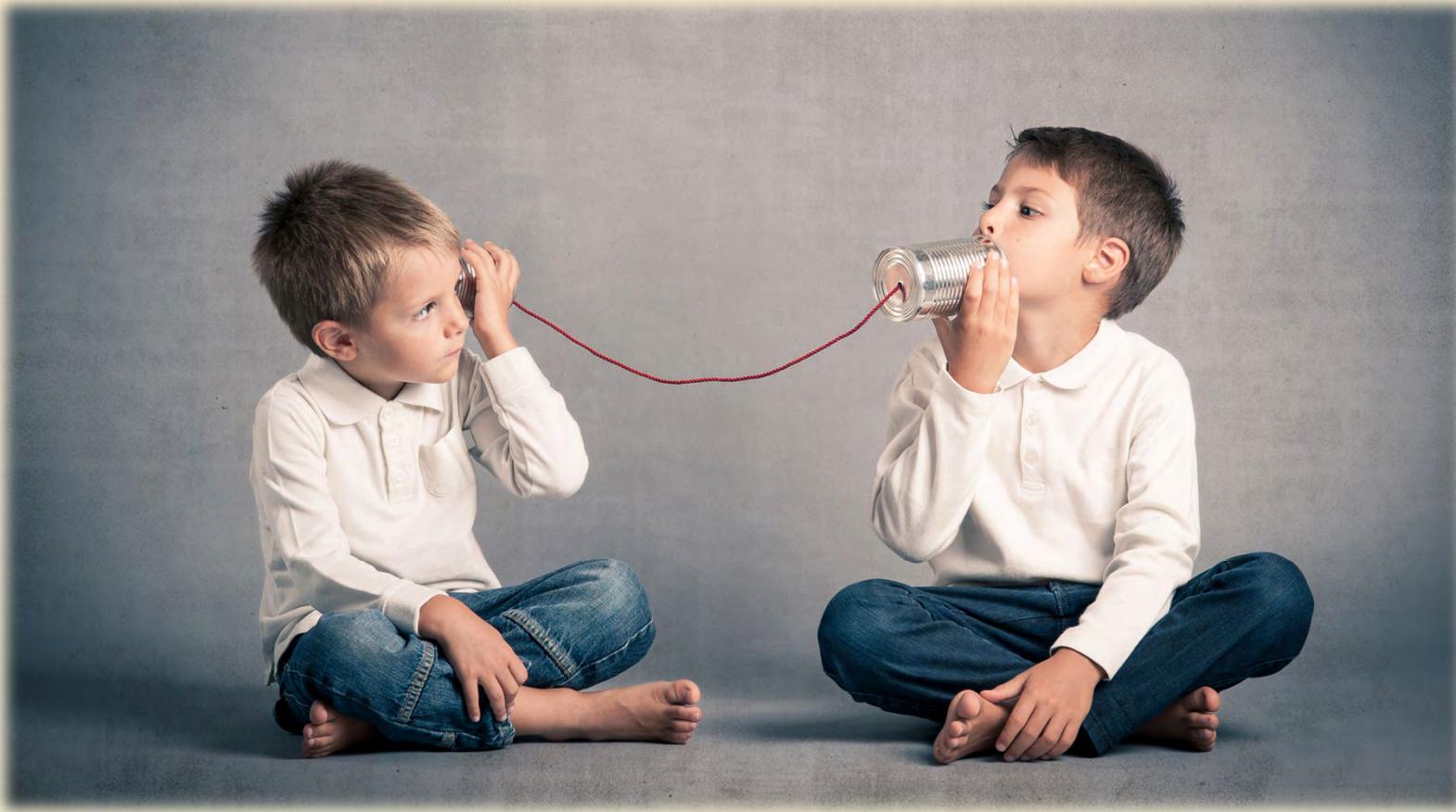
**Senza corpo ...  
come comunicare?**



*Levigato, ricostruito, scolpito,  
anabolizzato, maltrattato, disprezzato...  
Poco amato ...*



Le emozioni ...



Il linguaggio  
La lingua  
Le parole

**La parola fidata ...**

**La parola data ...**

**La parola vera ...**

**La parola senza parola ...**



L'informazione è la società

I nuovi focolari

**Comunicare oggi**



# Entrare in relazione ...

# **COSA CI DICONO LE NEUROSCIENZE**

**Torniamo a pane ed acqua ...**

**Alcuni spunti...**

# Tre cervelli

## **NEOCORTICALE**

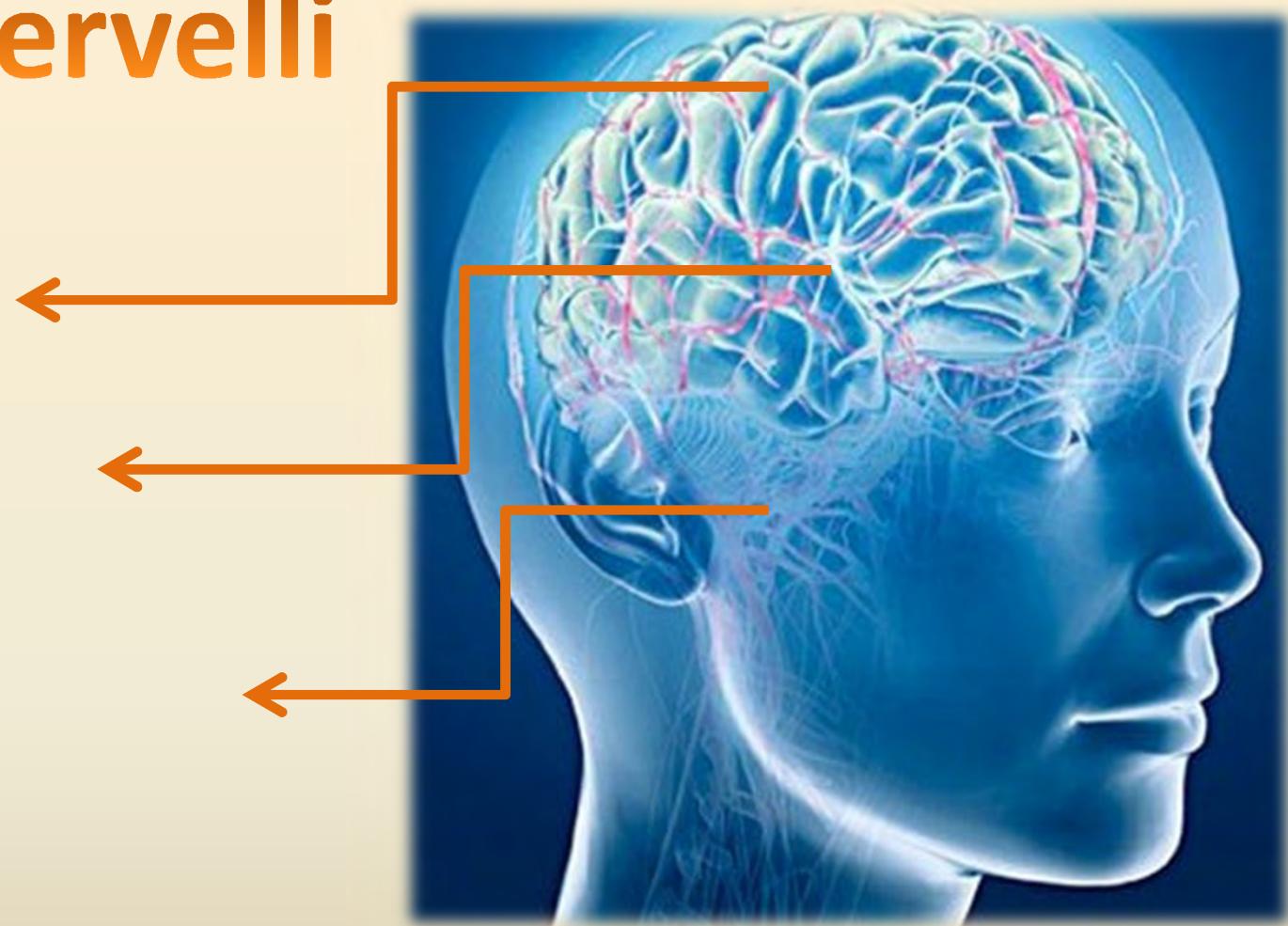
(processi neurali,  
memoria avanzata,  
creatività, linguaggio)

## **LIMBICO**

(motivazioni sociali,  
emozioni)

## **RETTILIANO**

sopravvivenza  
dell'organismo



# Una mente

# Siamo esseri relazionali

*Il rapporto con chi si prende cura permette ad ogni cervello di costruire reti neuronali che mettano in connessione strutture arcaiche di base (sopravvivenza) con strutture sempre più complesse deputate alla conoscenza ed alla cooperazione*

*La relazione è un imperativo biologico (Stephen Porges)*

**Il cervello si forma  
all'interno delle relazioni**

**SICUREZZA  
INTERNA  
ESTERNA**

**La Teoria dell'Attaccamento**

# Contesto educativo



relazione

Docente – si prende cura di

# Docente – si prende cura di

*Una buona relazione :*

- *è la base dell'apprendimento*
- *Fattore protettivo che riduce condotte antisociali in soggetti problematici*
- *Valorizzare e sostenere l'alunno permette allo stesso di rispondere in modo positivo alle sue sollecitazioni*



*La carezza è attraversata da un'intenzionalità che fa sì che il contatto non sia mai preensione ma movimento che segue il profilo dell'altro ...*



*Essa testimonia l'impossibilità della presa e quindi il ritirarsi dell'altro, la sua assenza. Non è un'intenzionalità di svelamento, ma di ricerca: cammino nell'invisibile... (Lèvinas...)*

# Dall'attaccamento alla Compassione



**VERSO UNA PEDAGOGIA  
DELLA COMPASSIONE**

# Le gemmazioni neuronali

## Connettoma

Millesimi di secondi



## Le memorie emotive

# Cortocircuiti emozionali

Allert della paura:  
scappa che c'è dolore...

Non è la mente che controlla le emozioni ...

Circuiti emozionali potentissimi ...

30" di abbracci --- ossitocina ...

Le memorie emotive

Epigenetica ... trasmettiamo anche alle altre generazioni ...



## Mal-essere o ben-essere

*... In fondo, è più facile prendersi cura dei bisogni fisici, curare, attuare programmi di riabilitazione, tollerare, supplire che educare ... cioè “tirare fuori” da una condizione che (gli) impedisce - ad un soggetto disabile - di crescere come persona e, in quanto tale, di proporsi con una qualche contrattualità alla società ...”*

Da “educare il bambino disabile” – La Scuola editrice

*Giorgio Moretti - 1992*

*"Che cosa significa educare?... Poiché ... non è questione di tecnica ma di relazione ... Non questione di sapere ma di essere ... si può concludere che si tratta di persona e presenza , ovvero è un problema di autenticità ... ... La nostra società ha purtroppo altri miti ed ha spesso messo la macchina al posto dell'uomo senza ricordare che, per natura, l'uomo è sensibile soltanto alla presenza di un altro uomo .... Essere persona significa sapere che non siamo tutti uguali ma tutti abbiamo gli stessi diritti fondamentali e rispettare questo assunto attraverso la nostra autenticità ... Essere presenza discreta ma concreta, presenza disponibile, generosa, paziente: non tutti hanno queste doti e... non tutti sono adatti ad educare ... "*

*“il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire ed attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino ed ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale ...”*



## *Commissione Falcucci 1975*

*...” un nuovo modo di essere della scuola [rappresenta la] **condizione** della piena integrazione scolastica ... l'integrazione scolastica può introdurre innovazioni significative a favore di tutti gli alunni ... e può essere una **risorsa per fare scuola**”.*

*“Senza pace e giustizia sociale,  
senza cibo sufficiente e acqua,  
senza un’educazione e un’abitazione decente,  
senza che ognuno e tutti abbiano  
un ruolo da svolgere nella società  
e senza un reddito adeguato,  
non ci può essere salute né crescita reale né sviluppo sociale”  
(Organizzazione Mondiale della Sanità)*

*Se anche parlassi le lingue degli uomini e degli angeli,  
ma non avessi la carità,  
sarei un bronzo risonante o un cembalo che tintinna.*

*Se avessi il dono della profezia  
e conoscessi tutti i misteri e tutta la scienza  
e avessi tutta la fede in modo da spostare le montagne,  
ma non avessi la carità,  
non sarei nulla.*

*Se distribuissi tutti i miei beni per nutrire i poveri,  
se dessi il mio corpo per essere arso,  
e non avessi la carità,  
non mi gioverebbe a nulla.*

*La carità è paziente,  
è benigna la carità;  
la carità non invidia, non si vanta,  
non si gonfia, non manca di rispetto,  
non cerca il proprio interesse, non si adira,  
non tiene conto del male ricevuto,  
ma si compiace della verità;  
tutto tollera, tutto crede,  
tutto spera, tutto sopporta.*

*Paolo di Tarso*