



ANNO SCOLASTICO 2023-2024

VIAGGIANDO CON LUPO

Progetto viaggio intorno al mondo

La Scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare a essere”.

L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente.

La presenza di bambini con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un’opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia.

Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convenzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere.

La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuna impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

La finalità della Scuola dell’Infanzia è quella di educare armonicamente ed integralmente i bambini nel rispetto e nella valorizzazione degli stili educativi, delle capacità e delle differenze d’identità proprie di ciascuno. Si riparte dal campo d’esperienza

1. IL Sé l’altro
2. Il corpo e il movimento
3. IL discorso e le parole
4. Immagini, suoni e colori
5. La conoscenza del mondo

“I bambini esplorano continuamente la realtà ed imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con criteri diversi”. Vengono così definiti i campi d’esperienza: Questo progetto si propone di sviluppare il senso d’appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità, diverse dalla propria, ma arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita. Attraverso il viaggio immaginario di Lupo il lupo, si

accompagneranno i bambini alla scoperta dei continenti: di essi conosceranno la cultura sociale, le tradizioni, la natura, il paesaggio e apprezzeranno la ricchezza delle diversità. Il progetto, suddiviso in unità didattiche, stimolerà

gradualmente i bambini a nuove grandi scoperte, rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro... Con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio e del resto del mondo, si aiuteranno i bambini a scoprire valori umani come la fratellanza e la fraternità nella comunicazione, per costruire insieme a vera unità dei popoli.

Lupo inizia un viaggio intorno al mondo.

Lupo è un lupetto molto curioso e un giorno ha una brillante idea: e se facesse un viaggio? Ha sempre sognato di fare il giro del mondo! Zaino in spalla e Lupo parte per i paesi più belli del pianeta...riuscirà a tornare sano e salvo?! Dopo essersi recato in agenzia e aver trovato un'offerta parte per una nuova avventura, che ci comunicherà attraverso un messaggio vocale ("sono in un posto dove fa molto caldo, c'è tanta musica, si balla con costumi coloratissimi...indovinate dove mi trovo?"). lupo parte e torna da ogni luogo che decide di visitare, riporta sempre con sè qualche ricordo (calamita con bandiera, nacchere, ventaglio...)

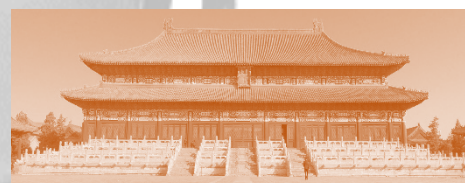
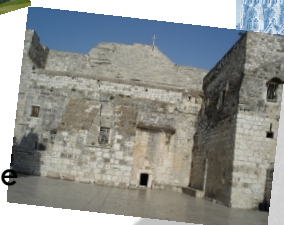
EUROPA (ottobre, novembre)

- Novara scopriamo il nostro territorio
- Parigi
- Barcellona



ASIA (dicembre, gennaio)

- Palestina- Gerusalemme
- Pechino



AMERICA DEL SUD (febbraio)

- Rio de Janeiro



AMERICA DEL NORD (marzo)

- New York



AFRICA (aprile)

- Nairobi



OCEANIA (maggio)

- Sidney



RITORNO A CASA...ARRIVIAMO A NOVARA!



COSA OSSERVIAMO DI OGNI PAESE CHE VISITIAMO?

1. Natura
2. Ambiente e collocazione geografica
3. Musica
4. Cibi
5. clima

Lupo dopo aver visitato alcuni paesi del mondo, ha scoperto che ci sono moltissime diversità culturali, gastronomiche e climatiche. Anche noi siamo tutti diversi, scopriamo le nostre origini.

Tutti diversi ma tutti amici!

OBIETTIVI FORMATIVI:

aiutare il bambino a sviluppare l'appartenenza alla propria cultura, stimolare la curiosità del bambino alla conoscenza del mondo, educandolo alla comunicazione con l'altro, favorire la maturazione all'accoglienza, alla collaborazione ed alla solidarietà,

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI:

- CONOSCENZA DI SÉ E DEL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE:
3 ANNI: riconoscere la propria identità:
4 ANNI: maturare la propria identità e l'appartenenza al gruppo classe:
5 ANNI: stabilire analogie e differenze tra il suo vissuto e quello degli altri;
- valorizzare le differenze culturali intese come arricchimento personale e collettivo.
- PRENDERE COSCIENZA DELL'ESISTENZA DI ALTRE REALTÀ CULTURALI:
3 ANNI: valorizzare le differenze fisiche tra compagni:
4 ANNI: riconoscere abitudini diverse dalla propria:
5 ANNI: sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione tra culture diverse attraverso la conoscenza della propria cultura e di quella degli altri.
- STIMOLARE LA COMUNICAZIONE CON MODALITÀ DIFFERENTI:



- 3 ANNI: imparare a relazionarsi con gli altri:
- 4 ANNI: imparare ad esprimere il proprio vissuto:
- 5 ANNI: comunicare in modo adeguato con l'altro.

- Esplorare la natura (flora e fauna) dei diversi continenti: obiettivo comune ai 3/4/5 anni.
- Drammatizzare usi e costumi dei diversi popoli: obiettivo comune ai 3/4/5 anni.

SEZIONI COINVOLTE:

tutte le sezioni presenti all'interno della scuola materna saranno coinvolte attivamente nel progetto

TEMPI PREVISTI:

ogni Unità di Apprendimento verrà sviluppata sulle tempistiche prestabilite e precedentemente elencate. Si ritiene opportuno comunque valutare le necessità e le esigenze di ogni sezione per adeguare i tempi. Le insegnanti saranno attente a cogliere occasionali stimolazioni o interventi di interesse comune anche quando esulano dalla proposta del momento.

SPAZI:

nel progetto verranno interessati la sezione, il salone, il giardino, il refettorio, la sala nanna, l'angolo lettura, la Chiesa o cappella e gli spazi del territorio.

MATERIALI:

qualsiasi materiale esistente nella scuola può divenire strumento e spunto di lavoro. Nello specifico, si possono considerare bandiere, mappamondo, planisfero o cartine geografiche, immagini o fotografie, video multimediali, cd musicali, oggetti provenienti da altri paesi, materiale di recupero, stoffe o tessuti, alimenti o bevande, opere d'arte, strumenti musicali, favole e storie, libri, materiali ludici ecc.

ATTIVITÀ:

si ritiene opportuno, in quanto progetto generale, stendere in suddetta voce l'esempio di una sola attività per ogni campo d'esperienza, in quanto tutte le attività didattiche specifiche verranno elencate nella stesura delle unità di apprendimento Es.: Realizzazione del passaporto individuale. Ascolto e rielaborazione di racconti, storie o leggende di altri paesi. Imparare abitudini e costumi di altri popoli attraverso le testimonianze. Associare flora e fauna in modo adeguato. Conoscere e ripetere saluti, parole di cortesia e filastrocche dei diversi paesi. Drammatizzazione degli usi e costumi dei diversi popoli del mondo.

Attività

creiamo passaporto individuale
cartina viaggio
cartellone viaggio
biglietto aereo
bandiera nazione
lingua (impariamo qualche parola: ciao, grazie, prego, buon viaggio, benvenuto...).

Scheda

NOVARA

- Osserviamo i monumenti principali: San Gaudenzio chi è? E Duomo, teatro Coccia, castello Visconteo.
- Piatto tipico: paniscia e biscotti Novara (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: osserviamo le risaie, immagini, semina del riso...
- Racconti e musica (mondine o della tradizione)
- Bandiera nazione
- Scheda riassuntiva
- Scheda biglietto per Parigi

PARIGI

- Osserviamo i monumenti principali: Torre Heiffel, Louvre, Senna
- Piatto tipico: omelette, baguette e macarones (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: clima più freddo e presenza del fiume Senna (osserviamo le differenze con le risaie)
- Bandiera nazione
- Lingua
- Musica e racconti della corte del re Sole (minuetto)
- Scheda riassuntiva
- Lavoretto: ventaglio di corte
- Biglietto per Barcellona

BARCELLONA

- Osserviamo i monumenti principali: Sagrada Famiglia, Rambla, Parck Guell (scheda o lavoretto mosaico)
- Piatto tipico: paella e sangria, crema catalana, (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: clima più caldo, osserviamo differenze tra risaie, fiume e mare), presenza di molti pappagalli
- Musica: flamenco
- Lavoretto: nacchere
- Bandiera nazione

- Lingua
- Scheda riassuntiva
- Scheda biglietto Gerusalemme

GERUSALEMME

- Osserviamo i monumenti principali: il muro del pianto, Basilica della Natività
- Piatto tipico: humus e datteri, (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: clima molto caldo (osserviamo la differenza con gli altri paesaggi)
- Bandiera nazione
- Lingua
- Scheda riassuntiva
- Nasce Gesù (Natale)
- Lavoretto di Natale

PECHINO (CINA)

- Scheda biglietto Pechino
- Osserviamo i monumenti principali: grande muraglia, templi religiosi
- Piatto tipico: ravioli al vapore, involtini primavera e riso cantonese (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Bacchette al posto delle posate (proviamoci anche noi!)
- Natura: clima caldo e umido (osserviamo le differenze tra le risaie nostre e loro, animale panda e bambo) tratti somatici e abbigliamento
- Bandiera nazione
- Lingua (impariamo qualche ideogramma, scheda di comparazione di alcune parole: ciao, pace..., segni zodiacali: gioco conversione con il loro segno zodiacale, capodanno cinese)
- Scheda riassuntiva
- Scheda biglietto per Rio

RIO DE JANEIRO

- Osserviamo i monumenti principali: Cristo, sambodromo
- Piatto tipico: churrasco (spiedone di carne con riso e fagioli) (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: clima molto caldo per quasi tutto l'anno, ma periodo piovoso con moltissima acqua) tratti somatici
- Bandiera nazione
- Lingua
- Giochiamo a calcio
- Musica: samba e carnevale (differenze con il nostro carnevale)
- Scheda riassuntiva
- Lavoretto: maschere di carnevale (copricapo e maracas)
- Scheda biglietto per New York

NEW YORK

- Osserviamo i monumenti principali: statua della libertà, Centrl park, Brodway,
- Piatto tipico: cibo spazzatura, fast food(scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: clima simile al nostro, grattacieli e traffico intenso
- Lingua
- Fanatici dello sport: osserviamo baseball, basket nba
- Musica: musical
- Bandiera nazione
- Scheda riassuntiva
- Scheda biglietto Nairobi (Kenia)

NAIROBI (KENIA)

- Osserviamo il parco nazionale di Nairobi con tutte le specie animali (schede con impronte animali, disegni animali)
- Piatto tipico: matoke: purè di banana, mkate: frittelle di uova e carne (scheda creare il piatto con carta, tempera, materiali di riciclo...)
- Natura: caldo di giorno e freddo di notte, osserviamo le differenze con le nostre case, strutture, tratti somatici, abbigliamento
- Lingua
- Bandiera nazione
- Scheda riassuntiva
- Scheda biglietto per Sydney

SYDNEY

- Osserviamo i monumenti principali: Sydney Opera House (teatro dell'opera)
- Piatto tipico: zuppa di ostriche
- Natura: oceano con una grandissima barriera corallina, canguri e koala schede o cartelloni con la barriera corallina, saltiamo come i canguri, costruiamo un marsupio, facciamo surf, costruiamo un boomerang
- Musica: danza haka maori all balck
- Sport cricket giochiamo anche noi! Ragby
- Bandiera nazione
- Lingua
- Scheda riassuntiva
- Scheda biglietto di ritorno per Nova

NOVARA

- Breve riassunto del viaggio
- Osserviamo nella nostra classe quali paesi sono presenti (intervista: mandiamo a casa un questionario x conoscere le radici dei bambini)
- Cosa ti è piaciuto di più di questo viaggio? Dove vorresti vivere e perché?



Festa di fine anno: ogni sezione si esibisce in una danza di un paese visitato

PROGETTO ACCOGLIENZA 2023/2024

Il progetto accoglienza parte dall'esigenza di assicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca. L'ingresso a scuola è un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo dobbiamo prestare più attenzione al tempo dell'accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Inserire i bambini nella scuola dell'infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova scuola, dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un'esperienza scolastica piacevole e stimolante. Si prevede una particolare organizzazione dei tempi, degli spazi scolastici e delle risorse umane, per rispondere alle esigenze di ciascun bambino, già frequentante o nuovo iscritto. Ricordiamo però che l'accoglienza non è un momento di passaggio e neppure una strategia mirata verso i nuovi arrivati. L'atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo, deve costituire un elemento di continuità, un'attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini.

Obiettivi del Progetto di Accoglienza:

- Favorire un graduale distacco dalle figure parentali e trovare dei riferimenti significativi nelle figure delle insegnanti;
- Realizzare un clima rassicurante per un sereno inserimento nell'ambiente scolastico;
- Far vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole, sereno ed accogliente grazie ad un adeguato allestimento del contesto e al suo utilizzo per attività ludico-ricreative;
- Promuovere la conoscenza reciproca, l'attivazione di corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-relazionali;
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica;
- Promuovere rapporti di fiducia e amicizia per una corretta identità;
- Porre le basi per un rapporto di fiducia e fattiva collaborazione tra la scuola e la famiglia.

Attività

- Pacco regalo in mezzo alla stanza con un messaggio vocale che arriva da un numero sconosciuto, lo ascoltiamo tutti insieme: il lupo racconta chi è e perché si trova qui.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA F.LLI RUSSI
VIA CESARE BATTISTI, 4 - TRECATE - NO
TEL 0321/ 71269 – EMAIL info@scuolainfanziarussi.it SITO <http://www.scuolainfanziarussi.it>

- Costruiamo uno spazio dedicato dove lui può conoscerci e imparare le regole della scuola
- Giochi per conoscerci (gioco dei nomi, passa il lupo, lupo mangia frutta...)
- Canti e filastrocche
- Letture
- Schede di bentornato/benvenuto
- Schede e racconti delle vacanze trascorse
- Simbolo della classe
- Conoscenza degli spazi e del personale scolastico
- Colori (utilizziamo diverse tecniche espressive)





GIORNATA TIPO

	8.50/10.00	10.00/11,15	11.15/13,00	13,00/14,00	14.00/15,00	15,15/15,40
LUNEDÌ	Attività di routine/bagno	Laboratorio lingua inglese (per chi ha scelto) Attività didattica	Pranzo per tutti a turni a settimane alterne	Gioco libero piccoli riposo sino alle 13,45	Riprendono le attività in classe di laboratori pittorici o manipolativi o attività libere	Ci si prepara all'uscita (si ripete tutti i giorni)
MARTEDÌ	Attività di routine/bagno	Progetto didattico VIAGGIAMO CON LUPO	Pranzo per tutti a turni a settimane alterne	Gioco libero piccoli riposo sino alle 13,45	Riprendono le attività in classe di laboratori pittorici o manipolativi o attività libere	Ci si prepara all'uscita 15,45/17,15 Laboratorio MoiviMente (per gli iscritti al corso)
MERCOLEDÌ	Attività di routine/bagno	Progetto didattico VIAGGIAMO CON LUPO	Pranzo per tutti a turni a settimane alterne	Gioco libero piccoli riposo sino alle 13,45	Riprendono le attività in classe di laboratori pittorici o manipolativi o attività libere	Ci si prepara all'uscita
GIOVEDÌ	Attività di routine/bagno	Laboratorio musicale (per chi ha scelto)	Pranzo per tutti a turni a settimane alterne	Gioco libero piccoli riposo sino alle 13,45	Riprendono le attività in classe di laboratori pittorici o manipolativi o attività libere	Ci si prepara all'uscita
VENERDÌ	Attività di routine/bagno	Raccontiamo la vita di Gesù Guardando i doni della creazione	Pranzo per tutti a turni a settimane alterne	Gioco libero piccoli riposo sino alle 13,45	Riprendono le attività in classe di laboratori pittorici o manipolativi o attività libere	Ci si prepara all'uscita

ATTIVITÀ DI ROUTINE =PRESENZE, ASSEGNAZIONE INCARICHI,GIORNO DELLA SETTIMA,	ATTIVITÀ DIDATTICA PEDAGOGICA: racconto a tema sull'argomento, attività pratica manipolativa, grafica, percettiva sull'ascolto, acquisizione di regole concetti topologici, percezione della realtà circostante	
--	---	--