



# USRV - UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA

## DR. CARLO ALBERTO FORMAGGIO

Scuola Polo Inclusione  
Centri Territoriali Inclusione  
Centro Territoriale Supporto nuove tecnologie

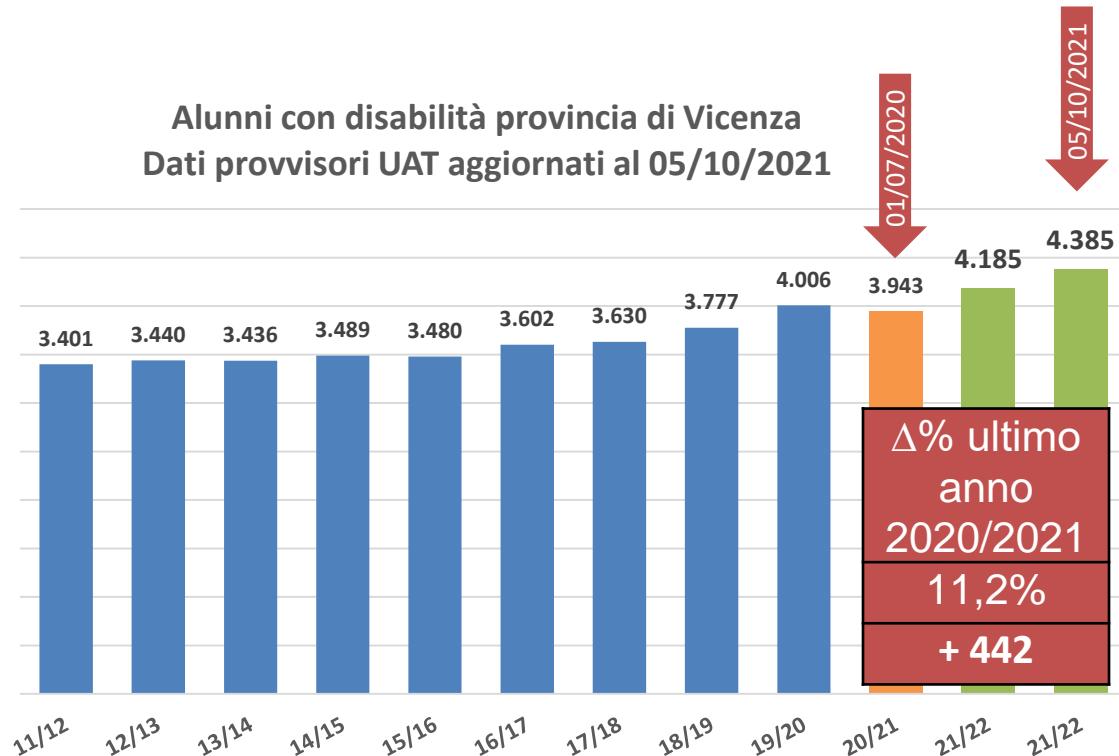
AREA 1 – INCLUSIONE  
INCONTRO PROVINCIALE - COORDINATORI INCLUSIONE  
12/10/2021

MI – USR DEL VENETO – DOCENTE INDIVIDUATA LEGGE 107/2015, ARTICOLO 1, COMMA 65  
Claudia Munaro, Referente Inclusione

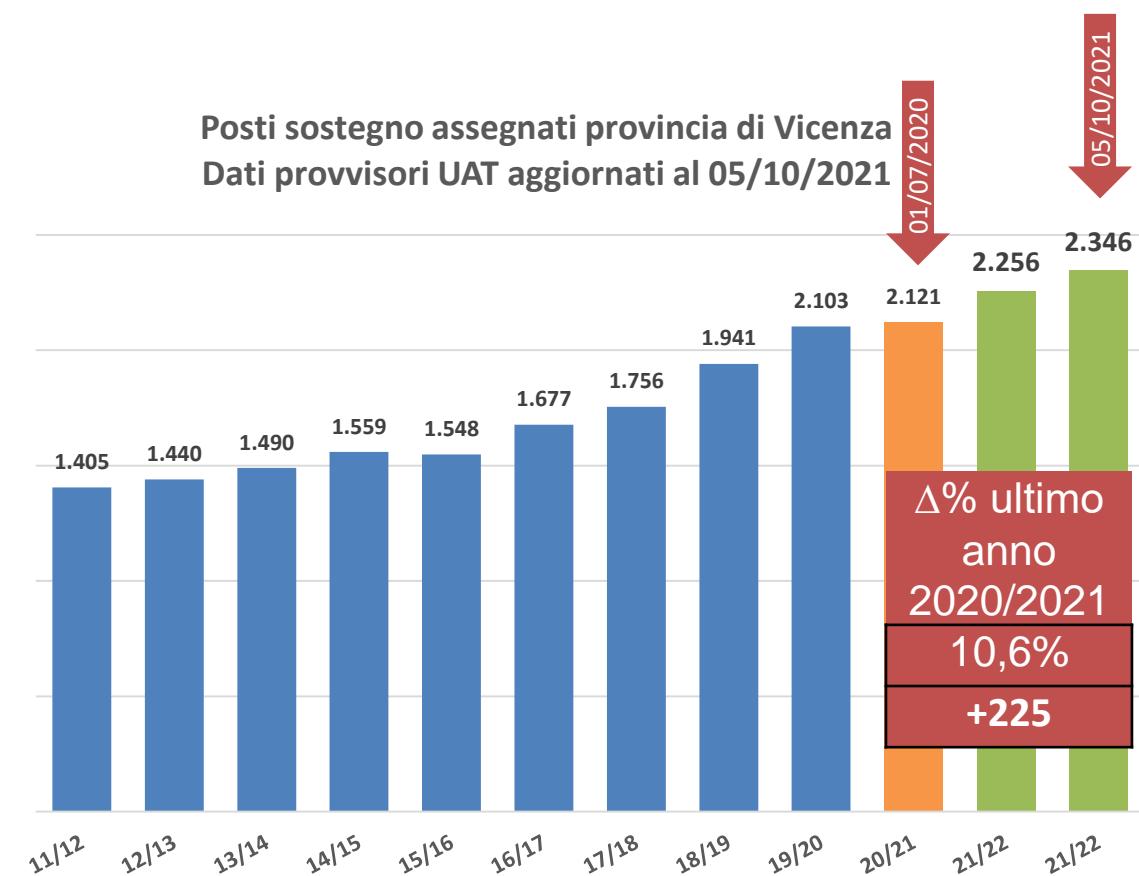
UAT VICENZA - CTI-SPI-CTS  
GRUPPO DI LAVORO DOCENTI INDIVIDUATI UAT – SpA & SeDICO  
Marta Caleari  
Margherita Manzardo  
Marialuisa Tonietto  
Daniela Valente  
Alessandro Ventura

# DATI STATISTICI PROVVISORI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2021/2022

Alunni con disabilità provincia di Vicenza  
Dati provvisori UAT aggiornati al 05/10/2021



Posti sostegno assegnati provincia di Vicenza  
Dati provvisori UAT aggiornati al 05/10/2021



# GRUPPO PROVINCIALE COORDINATORI INCLUSIONE ...

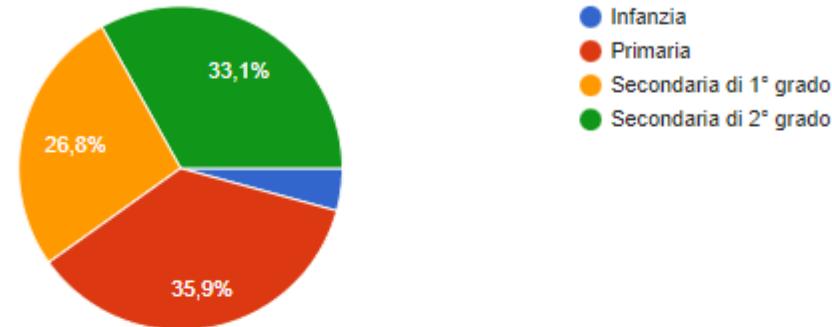
**A.S. 2021/2022**

**DIRIGENTI SCOLASTICI CHE HANNO COMUNICATO  
NOMINATIVO COORDINATORI INCLUSIONE**

- **ISTITUTO COMPRENSIVI** aderenti **78/78**
- **ISTITUTI SUPERIORI** aderenti **40/40**

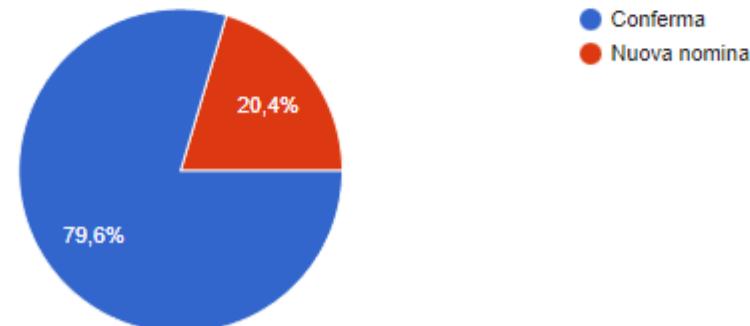
Il Coordinatore per l'Inclusione è un docente di scuola:

142 risposte



Il Coordinatore per l'Inclusione è stato confermato dall'anno precedente o è di nuova nomina?

142 risposte



# SENTENZA 9795 TAR del LAZIO – 14 SETTEMBRE 2021 ...

Il **Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio**, Sez. III bis, con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, a seguito di ricorso presentato da numerose associazioni delle persone con disabilità e dal Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno, ha disposto l'**annullamento del Decreto Interministeriale 182/2020 e dei suoi allegati** ovvero delle **Linee guida**, dei **Modelli di PEI** e degli **Allegati C e C1**.

Pubblicato il 14/09/2021

N. 09795/2021 REG.PROV.COLL.  
N. 02858/2021 REG.RIC.



REPUBBLICA ITALIANA

IN NOME DEL POPOLO ITALIANO

Il Tribunale Amministrativo Regionale per il Lazio  
(Sezione Terza Bis)

ha pronunciato la presente

## SENTENZA

sul ricorso numero di registro generale 2858 del 2021, proposto da Cooldown Odv – Coordinamento Nazionale Associazioni delle Persone con Sindrome di Down (Trisomia 21), Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno, A.S.S.I. Gulliver Associazione Sindrome di Sotos Ita-Lia Aps, Associazione Prader Willi Lombardia - Ody, Associazione Regionale Autismo Abruzzo Onlus (Auti-Smo Abruzzo Onlus), Fondazione Cepim Onlus, Persone Williams Italia Onlus, Pianeta Down Onlus, Spazio Blu Autismo Varese Onlus, in persona dei legali rappresentanti *pro tempore*, rappresentati e difesi dagli avvocati Alessandro Mazza, Alberto Alessandro Caretta, Luigi Porra, Daniela Mistretta, con domicilio digitale come da PEC da Registri di Giustizia;

*contro*

Ministero dell'Istruzione, Ministero dell'Economia e delle Finanze, in persona dei Ministri *pro tempore*, rappresentati e difesi dall'Avvocatura Generale dello Stato, domiciliataria *ex lege* in Roma, via dei Portoghesi, 12;

# MI – NOTA 2044 17 SETTEMBRE 2021 ...

n\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



*Ministero dell'Istruzione*

*Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico*

*Ufficio Quarto*

Ai Dirigenti e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico  
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dirigente del Dipartimento  
Istruzione per la Provincia di Trento

Al Sovrintendente Scolastico per  
la Regione Valle D'Aosta

e p.c.

Ai Direttori Generali e ai Dirigenti  
degli Uffici Scolastici Generali  
LORO SEDI

Al Capo Dipartimento per il r...

Al Diret-  
la vi  
All

**In particolare, si dovrà tener conto dei motivi di censura del ricorso incidenti nel merito, tra cui:**

- a) Composizione e funzioni del GLO;
- b) Possibilità di frequenza con orario ridotto;
- c) Esonero dalle materie per gli studenti con disabilità;
- d) Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza.

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Laz  
dei PEI per l.a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tril  
Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto inter  
(Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e CI). La s  
Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-2865-2995

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segretaria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

# MI – NOTA 2044 17 SETTEMBRE 2021 ...

n\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



*Ministero dell'Istruzione*

*Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico*

*Ufficio Quarto*

Al Dirigenti e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico  
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dirigente del Dipartimento  
Istruzione per la Provincia di Trento

Al Sovrintendente Scolastico per

Al Capo Dipar

**Composizione e funzioni del GLO:** si ritiene opportuno che nel funzionamento di tale organismo non siano poste limitazioni al numero degli esperti indicati dalla famiglia, anche se retribuiti dalla stessa, considerato che diversamente si conferirebbe al dirigente scolastico un potere di autorizzazione - che ad avviso dei giudici del TAR non ha un espresso riferimento in normativa - incidente sulle garanzie procedurali delle famiglie e/o degli alunni con disabilità (Art. 3 e 4, DI 182/2020);

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021  
dei PEI per l.a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-3339-2865-2995  
Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segretaria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

# MI – NOTA 2044 17 SETTEMBRE 2021 ...

n\_pi.AOODGSIPI.REGISTER UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



*Ministero dell'Istruzione*

*Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico*

*Ufficio Quarto*

Ai Dirigenti e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico  
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Capo Dipartir

***Possibilità di frequenza con orario ridotto;*** non può essere previsto un orario ridotto di frequenza alle lezioni dovuto a terapie e/o prestazioni di natura sanitaria - con conseguente contrasto con le disposizioni di carattere generale sull'obbligo di frequenza - in assenza di possibilità di recuperare le ore perdute [Art. 13, comma 2, lettera a) DI 182/2020];

STALPS

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione  
dei PEI per l.a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-2865-2995

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segretaria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

# MI – NOTA 2044 17 SETTEMBRE 2021 ...

n\_pi.AOODGSIPI.REGISTER UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



*Ministero dell'Istruzione*

*Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico*

*Ufficio Quarto*

Al Dirigenti e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico  
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente Scolastico  
per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dirigente del Dipartimento  
Istruzione per la Provincia di Trento

Al Capo Dipartit

***Esonero dalle materie per gli studenti con disabilità:*** non può essere previsto un esonero generalizzato degli alunni con disabilità da alcune attività della classe, con partecipazione ad attività di laboratorio separate, in contrasto con le disposizioni di cui al d.lgs. n. 62/2017, in cui la possibilità di esonero è contemplata per i soli studenti con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), qualora siano presenti ulteriori comorbilità adeguatamente certificate, e soltanto per le lingue straniere, peraltro previo assenso della famiglia e deliberazione del consiglio di classe (Art. 10, comma 2, lettera d) DI 182/2020).

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione  
dei PEI per l.a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-3339-2865-2995  
Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segretaria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

# MI – NOTA 2044 17 SETTEMBRE 2021 ...

n\_pi.ACCODGSIPI.REGISTER UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



*Ministero dell'Istruzione*

*Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione*

*Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico*

*Ufficio Quarto*

Ai Dirigenti e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico  
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico

Al Capo Dipa

***Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza:*** in assenza di una modifica effettiva delle modalità di accertamento della disabilità in età evolutiva e delle discendenti certificazioni – che dovrà attuarsi mediante l'adozione delle Linee guida da parte del Ministero della Salute - non si è ancora realizzato, in concreto, il coordinamento tra certificazioni/profilo di funzionamento e le modalità di assegnazione delle ore di sostegno, ovvero di redazione del PEI. Pertanto, non si possono predeterminare, attraverso un “range”, le ore di sostegno attribuibili dal GLO, con stretto legame dello stesso rispetto al “debito di funzionamento ed esautorazione della discrezionalità tecnica dell'organo collegiale” (Art. 18, DI 182/2020).

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/  
dei PEI per l.a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-3339-2865-2995

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segretaria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

# MI – NOTA 2044 17 SETTEMBRE 2021 ...

n\_pi\_AODGSIPI.REGISTER UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico

Ufficio Quarto

Ai Dirigenti e ai Coordinatori didattici  
delle Istituzioni scolastiche  
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico  
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

pe

## Istruzioni operative

Le Istituzioni scolastiche per l'elaborazione dei PEI **potranno ricorrere alla precedente modulistica già adoperata nell'a.s. 2019/20, riadattata secondo le disposizioni sopra richiamate, contenute agli artt. 7 e 9 del D.Lgs 66/2017, prestando attenzione a non confliggere con i motivi di censura indicati nella sentenza**, cui comunque si rimanda per un'attenta lettura e applicazione.

Al Capo Dipartimento per il sist

Al Direttor  
la valut

Al Dir

SEDE

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione  
dei PEI per l'a.s. 2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza

– mail: clelia.calazza1@istruzione.it

– tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3339-2865-2995

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segretaria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

# ORIENTAMENTO DA CONDIVIDERE ... MODULISTICA ACCORDO PROGRAMMA 2017-2022



## ACCORDO di PROGRAMMA

per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica  
degli studenti con disabilità per la provincia di Vicenza

Giugno 2017

MIUR- USRV  
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA  
Avego Sgriffo, 2 - 36100 Vicenza

Logo Istituzione Scolastica Logo Azienda ULSS

### PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) - NOTE  
Il file è ottimizzato per il programma ADOBE ACROBAT READER. Con altri programmi alcune funzioni potrebbero non essere disponibili e/o non funzionare nel corretto modo.  
Qualora lo spazio nelle caselle di testo non dovesse essere sufficiente, inserire una nota di rinvio e utilizzare il campo note in fondo al documento.  
Il numero di pagina editabile consente di stampare solo le sezioni compilate e avere la corretta numerazione del documento.  
Il file PDF consente di inserire il logo come immagine, utilizzando il "copia e incolla".  
Per bloccare la didascalia dei tasti di aiuto in modo che sia sempre visibile, cliccare con il mouse sull'icona e spostarsi al di fuori della stessa tenendo il pulsante del mouse premuto.  
PREMI IL PULSANTE IN BASSO per procedere nella compilazione del PEI

**Ho preso visione delle note e procedo nella compilazione del PEI**

Denominazione Istituto \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Ordine scolastico e sezione/classe frequentata

Infanzia  piccoli  medi  grandi  eterogenea

Primaria  1  2  3  4  5 Sez. (\_\_\_\_)

Sec.1°grado  1  2  3 Sez. (\_\_\_\_)

Sec.2°grado  1  2  3  4  5 Sez. (\_\_\_\_)

CONTRASSEGNAZIONE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO

Azienda ULSS 7 Pedemontana Distretto di \_\_\_\_\_

Azienda ULSS 8 Berica Distretto di \_\_\_\_\_

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno \_\_\_\_\_

1  
A7: Accordo di Programma per la definizione degli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità della provincia di Vicenza - 2017

MIUR- USRV  
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA  
Avego Sgriffo, 2 - 36100 Vicenza

Logo Istituzione Scolastica Logo Azienda ULSS

### PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)

Con riferimento ai codici ICF

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF) - NOTE  
Il file è ottimizzato per il programma ADOBE ACROBAT READER. Con altri programmi alcune funzioni potrebbero non essere disponibili e/o non funzionare nel corretto modo.  
Qualora lo spazio nelle caselle di testo non dovesse essere sufficiente, inserire una nota di rinvio e utilizzare il campo note in fondo al documento.  
Il numero di pagina editabile consente di stampare solo le sezioni compilate e avere la corretta numerazione del documento.  
Il file PDF consente di inserire il logo come immagine, utilizzando il "copia e incolla".  
Per bloccare la didascalia dei tasti di aiuto in modo che sia sempre visibile, cliccare con il mouse sull'icona e spostarsi al di fuori della stessa tenendo il pulsante del mouse premuto.  
PREMI IL PULSANTE IN BASSO per procedere nella compilazione del documento.

**Ho preso visione delle note e procedo nella compilazione del PEI**

Infanzia  piccoli  medi  grandi  eterogenea  
 Primaria  1  2  3  4  5 Sez. (\_\_\_\_)  
 Sec.1°grado  1  2  3 Sez. (\_\_\_\_)  
 Sec.2°grado  1  2  3  4  5 Sez. (\_\_\_\_)

CONTRASSEGNAZIONE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO  
 Azienda ULSS 7 Pedemontana Distretto di \_\_\_\_\_  
 Azienda ULSS 8 Berica Distretto di \_\_\_\_\_

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno \_\_\_\_\_

Redatto per il periodo dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_  
(In riferimento alla validità della Diagnosi Funzionale)

Aggiornato nell'anno scolastico \_\_\_\_\_  
(Qualora si evidenzino cambiamenti significativi nei vari assi di funzionamento dell'alunno)

2  
A8: Accordo di Programma per la definizione degli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità della provincia di Vicenza - 2017

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

# TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



FORMAZIONE MACROAREA 3 province di VERONA – VICENZA 20/09/2021  
Slide presentate dal dr. Filippo Sturaro, Dirigente Tecnico e Referente  
Regionale Inclusione dell’Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ... TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



## Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di cui al comma 10 dell'articolo 9

b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 1, comma 5, della L n. 104/92 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



### Formulazione del Piano Educativo

Art.7 Decreto Legislativo 16/02/2016

Si suggerisce di fare riferimento ai **documenti USRV** inviati alle scuole con nota 16809 del 23/09/21

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di cui al comma 10 dell'articolo 9

In attesa dei decreti attuativi relativi ai DLgs 66-96, in accordo con i coordinatori per l'inclusione, è stato stabilito l'utilizzo in via provvisoria del **PDF**.

Per la definizione di facilitatori e barriere si suggerisce l'utilizzo della sezione «**Note**» (del PDF o del PEI), o di allegare alla documentazione sottoscritta in sede di GLO una **sezione integrativa**.

b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 1, comma 5, della L n. 104/92 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto



### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto



### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

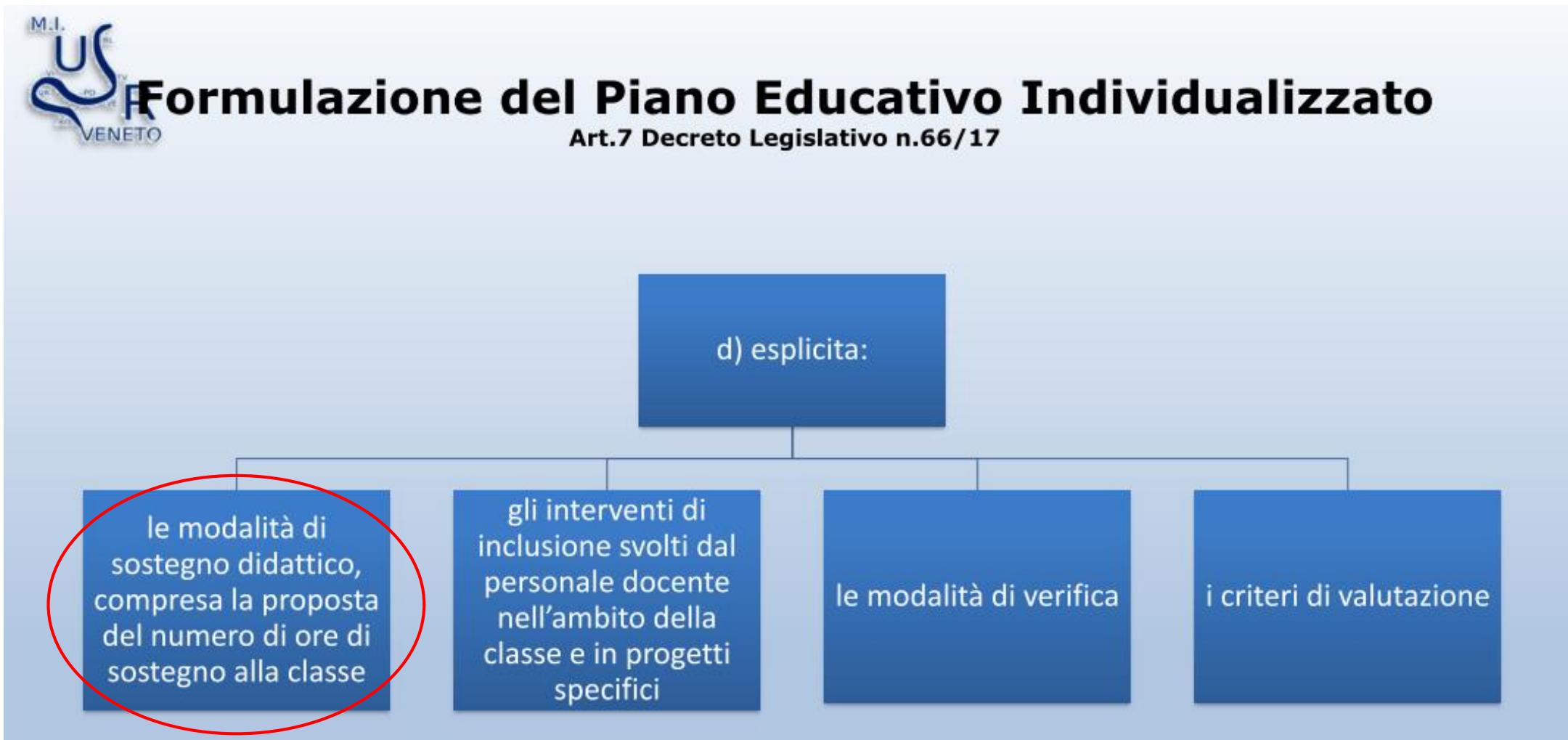
Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche in corrispondenza di bisogni

Si suggerisce di utilizzare il  
**Modello PEI** pagine 4-11

AREA DELL'AUTONOMIA			
Risultati attesi	Verifica intermedia	Verifica finale	
Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.			
			Livello di conseguimento
Operatori coinvolti			
Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specializzato Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.			
Modalità di intervento			
Indicare come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici			
Criteri e metodi di valutazione			
Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi			
Sussidi e materiali			
Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.			





# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

**INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

Codice/Siglatura alunno \_\_\_\_\_

**Informazioni sulla sezione/classe**

Numero di alunni della sezione/classe	
Articolazione oraria settimanale	<i>Numero ore</i> <i>Diviso in n. giorni</i> <i>Con n. pomeriggi di lezione</i>

**Informazioni sull'alunno (Allegare il prospetto orario al PEI)**

Numero di ore settimanali di sostegno	
Articolazione oraria settimanale	<i>Numero ore</i> <i>Diviso in n. giorni</i> <i>Con n. pomeriggi di lezione</i>

Pag. 2

### Progetto Educativo Individualizzato Art. 66, D.L. 17/02/2017

Si suggerisce di utilizzare il  
**Modello PEI** pagina 2,  
omettendo le parti barrate

le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe

gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici

le modalità di verifica

i criteri di valutazione





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Pag. 2

d) esplicita:

le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe

gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici

le modalità di verifica

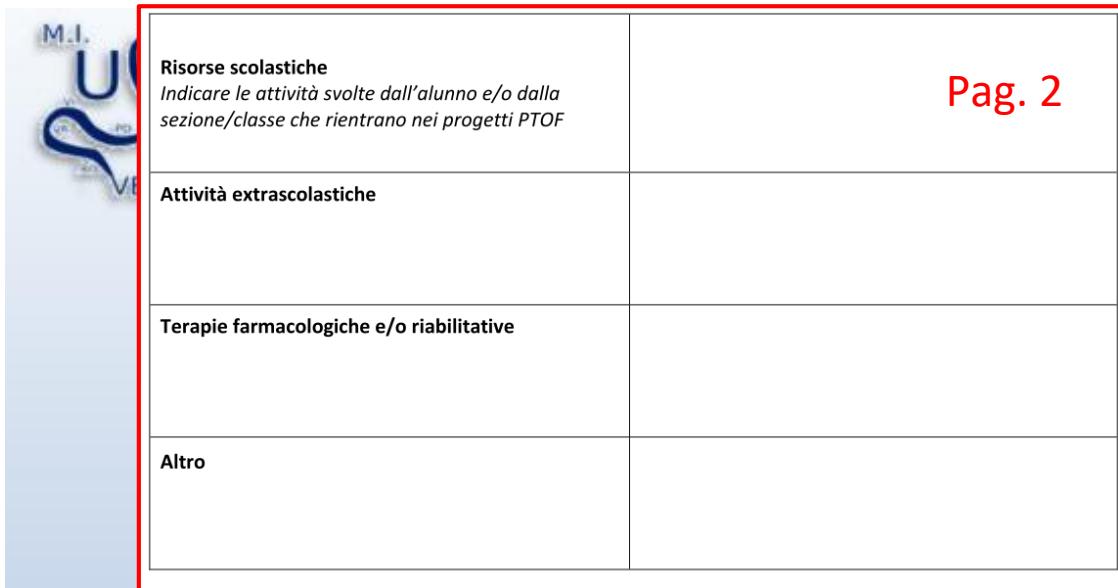
i criteri di valutazione



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

# TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Pag. 2

## **Formativo Individualizzato**

Lativo n.66/17

Si suggerisce di utilizzare il  
**Modello PEI** pagina 2

le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe

gli interventi di  
inclusione svolti dal  
personale docente  
nell'ambito della  
classe e in progetti  
specifici

## le modalità di verifica

## i criteri di valutazione





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

d) esplicita:

le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe

gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici

le modalità di verifica

i criteri di valutazione



# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

# TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

Si suggerisce di utilizzare il  
**Modello PEI** pag. 4-11:  
«Criteri e metodi di valutazione»

le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe

gli interventi di  
inclusione svolti dal  
personale docente  
nell'ambito della  
classe e in progetti  
specifici

## Le modalità di verifica

## i criteri di valutazione





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

d) esplicita:

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

Si suggerisce di utilizzare il Modello PEI pag. 11 Area dell'Autonomia sezioni «Operatori coinvolti» e «Modalità di intervento»

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

AREA DELL'AUTONOMIA		Verifica intermedia	Verifica finale
Risultati attesi		Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.	
		Livello di conseguimento	Livello di conseguimento
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
		▼	▼
Operatori coinvolti		Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.	
Modalità di intervento		Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici	
Criteri e metodi di valutazione		Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi	
Sussidi e materiali		Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.	

alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

d) esplicita:

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto



### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto L.

d) e)

Si suggerisce di sospendere la compilazione di pag. 12 «Progetto di Massima» del **modello PEI**, sezione da compilare in sede di **PEI di verifica finale**, in attesa di indicazioni specifiche da parte del Ministero dell'Istruzione

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3



**Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto**



### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione



# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



### Formulazione

Si suggerisce per la scuola secondaria di 2°, di descrivere l'esperienza di PCTO utilizzando la sezione dedicata del **PADI**, prestando cura nell'esplicitare:

- Tipologia di percorso
- Progettazione del percorso
- Eventuali punti soggetti a revisione
- Verifiche finali

e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione

zzato





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

f) Indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Si suggerisce di utilizzare il  
Modello PEI pag. 2 sezioni  
«Risorse scolastiche» e  
«Attività extrascolastiche»

no Ec  
creto Leg

<b>Risorse scolastiche</b> <i>Indicare le attività svolte dall'alunno e/o dalla sezione/classe che rientrano nei progetti PTOF</i>	Pag. 2
<b>Attività extrascolastiche</b>	
Terapie farmacologiche e/o riabilitative	
Altro	

f) Indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

g) è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia:

- in via provvisoria entro giugno
- in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre

è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona

h) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Si suggerisce di **sospendere temporaneamente** questa sezione in attesa di indicazioni da parte del Ministero dell'Istruzione

g) è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia:

- in via provvisoria entro giugno
- in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre

### Piano Educativo In...

7 Decreto Legislativo n.66/17

è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona

Verifica intermedia	Verifica finale
Livello di conseguimento	Livello di conseguimento

Compilare secondo la modalità prevista nel **modello PEI** pag. 4-11

h) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione





### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione

Si suggerisce di documentare le interlocuzioni con i docenti della scuola di provenienza e di destinazione negli **allegati GLO** inoltrati dall'USRV con nota 16809 del 23/09/21



**Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto**

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ... TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



## Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Il GLO si riunisce:

**entro il 30 di giugno** per la redazione del PEI provvisorio

**entro il 31 di ottobre** per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI

**nel corso dell'anno scolastico per verifiche periodiche** del PEI, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni



**Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto**

# PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

## TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



### Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Il GLO si riunisce:

Per la formulazione del PEI è necessario seguire le **indicazioni temporali** esplicitate dal DL 66/17 e correttivo DL 96/19

entro il **30 di giugno** per la redazione del PEI provvisorio

entro il **31 di ottobre** per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI

nel **corso dell'anno scolastico per verifiche periodiche** del PEI, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

# USRV AREA 1 – INCLUSIONE – contatti SPI-CTS-CTI

SERVIZIO SCOLASTICO	ISTITUTO SCOLASTICO	DIRIGENTE SCOLASTICO	CONTATTI
<b>SPI - Scuola Polo Inclusione provinciale e regionale</b>	IC di Lonigo	<b>Luca Saggioro</b>	0444 830244
<b>CTS - Centro Territoriale Supporto nuove tecnologie</b>	IIS Da Schio di Vicenza	<b>Manuela Floriani</b>	0444 294320
<b>CTI – Centro Territoriale Inclusione Bassano Asiago</b>	IC di Rosà	<b>Margherita Parolin</b>	0424 580556
<b>CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Alto Vicentino</b>	IC Tessitore di Schio	<b>Emilia Pozza</b>	0445 520603
<b>CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Ovest</b>	IIS Ceccato di Montecchio Maggiore	<b>Antonella Sperotto</b>	0444 694721
<b>CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Vicenza</b>	IIS Boscardin di Vicenza	<b>Vincenzo Trabona</b>	0444 928688
<b>CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Berica</b>	IC di Lonigo	<b>Luca Saggioro</b>	0444 830244



# USRV AREA 1 – INCLUSIONE – Contatti UAT VIII VICENZA

**Per qualsiasi necessità tecnico-amministrative e/o pedagogiche contattare**

**MI - USRV - UFFICIO VIII Ambito Territoriale di Vicenza  
AREA 1 – Inclusione**

**Referente Inclusione, Claudia Munaro**



**claudia.munaro@istruzionevicenza.it**



**0444 251119**



**Incontri chat room su richiesta**