



USRV - UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA

DR. CARLO ALBERTO FORMAGGIO

**Scuola Polo Inclusione
Centri Territoriali Inclusione
Centro Territoriale Supporto nuove tecnologie**

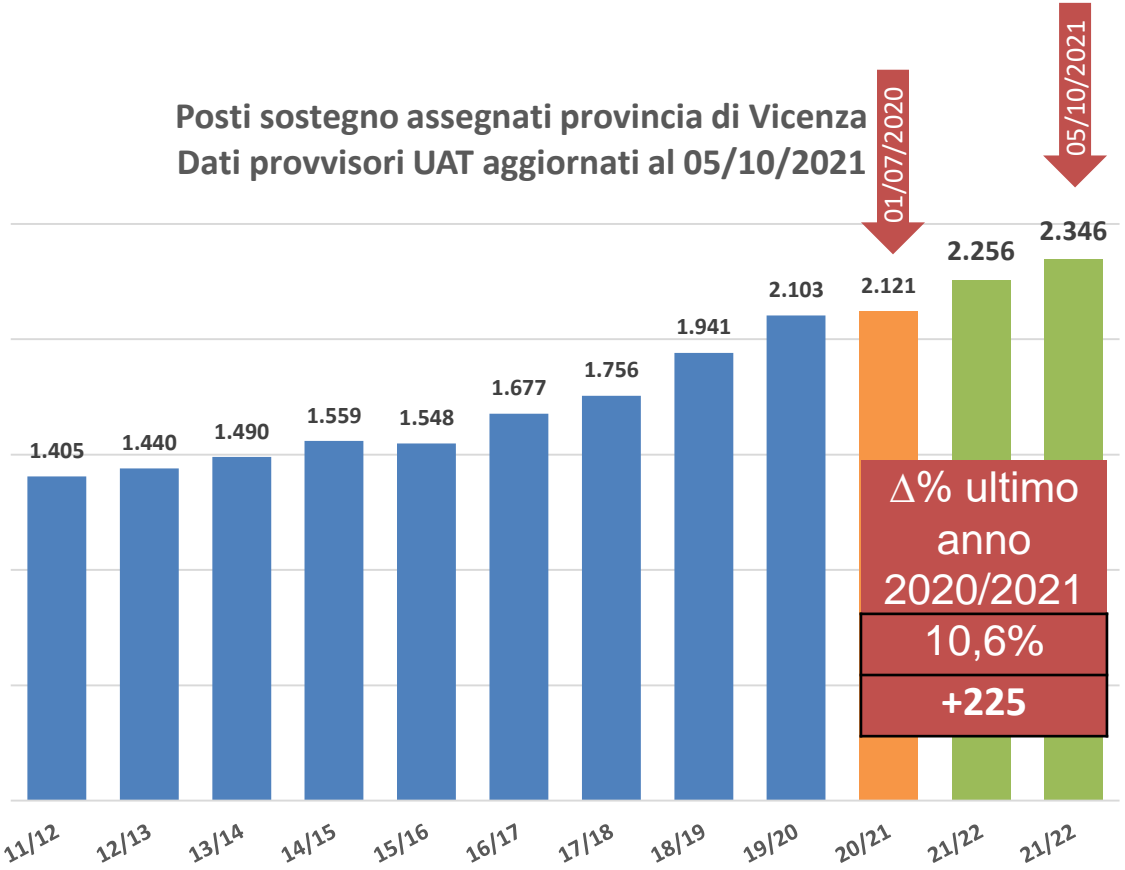
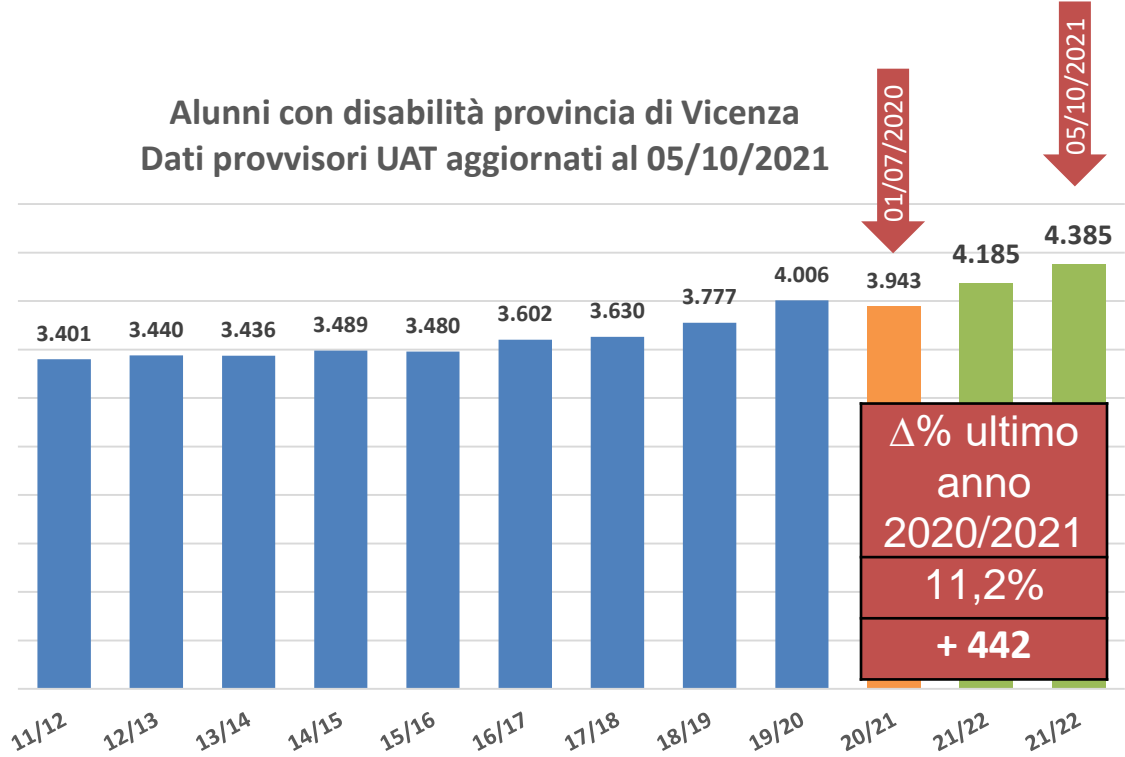
**AREA 1 – INCLUSIONE
INCONTRO PROVINCIALE - COORDINATORI INCLUSIONE
12/10/2021**

**MI – USR DEL VENETO – DOCENTE INDIVIDUATA LEGGE 107/2015, ARTICOLO 1, COMMA 65
Claudia Munaro, Referente Inclusione**

**UAT VICENZA - CTI-SPI-CTS
GRUPPO DI LAVORO DOCENTI INDIVIDUATI UAT – SpA & SeDICO**

**Marta Caleari
Margherita Manzardo
Marialuisa Tonietto
Daniela Valente
Alessandro Ventura**

DATI STATISTICI PROVVISORI ALUNNI CON DISABILITÀ A.S. 2021/2022



GRUPPO PROVINCIALE COORDINATORI INCLUSIONE ...

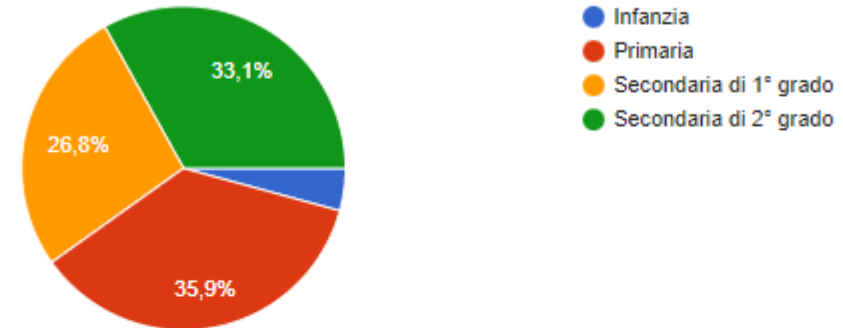
A.S. 2021/2022

DIRIGENTI SCOLASTICI CHE HANNO COMUNICATO
NOMINATIVO COORDINATORI INCLUSIONE

- **ISTITUTO COMPRENSIVI** aderenti **78/78**
- **ISTITUTI SUPERIORI** aderenti **40/40**

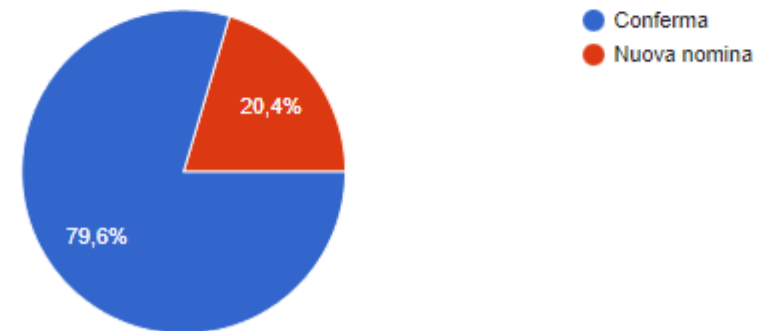
Il Coordinatore per l'Inclusione è un docente di scuola:

142 risposte



Il Coordinatore per l'Inclusione è stato confermato dall'anno precedente o è di nuova nomina?

142 risposte



SENTENZA 9795 TAR del LAZIO – 14 SETTEMBRE 2021 ...

Il **Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio**, Sez. III bis, con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, a seguito di ricorso presentato da numerose associazioni delle persone con disabilità e dal Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno, ha disposto l'**annullamento del Decreto Interministeriale 182/2020** e dei suoi **allegati** ovvero delle **Linee guida**, dei **Modelli di PEI** e degli **Allegati C e C1**.

Pubblicato il 14/09/2021

N. 09795/2021 REG.PROV.COLL.
N. 02858/2021 REG.RIC.



R E P U B B L I C A I T A L I A N A

IN NOME DEL POPOLO ITALIANO

Il Tribunale Amministrativo Regionale per il Lazio

(Sezione Terza Bis)

ha pronunciato la presente

SENTENZA

sul ricorso numero di registro generale 2858 del 2021, proposto da
Coordinamento Odv – Coordinamento Nazionale Associazioni delle Persone
con Sindrome di Down (Trisomia 21), Coordinamento Italiano Insegnanti
di Sostegno, A.S.S.I. Gulliver Associazione Sindrome di Sotos Ita-Lia Aps,
Associazione Prader Willi Lombardia - Odv, Associazione Regionale
Autismo Abruzzo Onlus (Auti-Smo Abruzzo Onlus), Fondazione Cepim
Onlus, Persone Williams Italia Onlus, Pianeta Down Onlus, Spazio Blu
Autismo Varese Onlus, in persona dei legali rappresentanti *pro tempore*,
rappresentati e difesi dagli avvocati Alessandro Mazza, Alberto Alessandro
Caretta, Luigi Porra, Daniela Mistretta, con domicilio digitale come da PEC
da Registri di Giustizia;

contro

Ministero dell'Istruzione, Ministero dell'Economia e delle Finanze, in
persona dei Ministri *pro tempore*, rappresentati e difesi dall'Avvocatura
Generale dello Stato, domiciliataria *ex lege* in Roma, via dei Portoghesi, 12;

n.pl.ACCOGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Ufficio Lavoro

Al Diret
la vi
AU

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segreteria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

n.pl.ACCOGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Ufficio Lavoro

Al Sovrintendente Scolastico per

Al Capo Dipart

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segreteria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

n.pl.ACCOGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Uffizio Levante

All'Intendente Scolastico
per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Capo Dipartir

SELF

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segreteria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

n.pl.ACCOGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico

Uffizio Levante

Ai Dirigenti e ai Coordinatori didattici
delle Istituzioni scolastiche
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico
per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente Scolastico
per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dirigente del Dipartimento
Istruzione per la Provincia di Trento

Al Capo Dipartiu

Esonero dalle materie per gli studenti con disabilità: non può essere previsto un esonero generalizzato degli alunni con disabilità da alcune attività della classe, con partecipazione ad attività di laboratorio separate, in contrasto con le disposizioni di cui al d.lgs. n. 62/2017, in cui la possibilità di esonero è contemplata per i soli studenti con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), qualora siano presenti ulteriori comorbilità adeguatamente certificate, e soltanto per le lingue straniere, peraltro previo assenso della famiglia e deliberazione del consiglio di classe (Art. 10, comma 2, lettera d) DI 182/2020).

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l'a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e CI). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-3339-2865-2995

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segreteria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

n.pl.ACCOGSIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Uffizio Levante

All'Intendente Scolastico

Al Capo Dipa

Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza: in assenza di una modifica effettiva delle modalità di accertamento della disabilità in età evolutiva e delle discendenti certificazioni – che dovrà attuarsi mediante l'adozione delle Linee guida da parte del Ministero della Salute - non si è ancora realizzato, in concreto, il coordinamento tra certificazioni/profilo di funzionamento e le modalità di assegnazione delle ore di sostegno, ovvero di redazione del PEI. Pertanto, non si possono predeterminare, attraverso un “range”, le ore di sostegno attribuibili dal GLO, con stretto legame dello stesso rispetto al “debito di funzionamento ed esautorazione della discrezionalità tecnica dell'organo collegiale” (Art. 18, DI 182/2020).

Oggetto: sentenza n. 9795/2021 del 14/09/
dei PEI per l'a.s.2021/2022

Con sentenza n. 9795/2021 del 14 settembre 2021, il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del Decreto interministeriale n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1). La sentenza è consultabile sul sito Giustizia Amministrativa al seguente link:

<https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>

Dirigente, Dott.ssa Clelia Calazza – mail: clelia.calazza1@istruzione.it – tel. 06.5849.3603

Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma - Telefono: (+39) 06 5849 3337-3339-2865-2995

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segreteria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

n_pi.ACCOGGIP.REGISTRO UFFICIALE.U.0002044.17-09-2021



Ai Dirigenti e ai Coordinatori didattici
delle Istituzioni scolastiche
del sistema nazionale di istruzione

Al Sovrintendente Scolastico
per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

Le Istituzioni scolastiche per l'elaborazione dei PEI potranno ricorrere alla precedente modulistica già adoperata nell'a.s. 2019/20, riadattata secondo le disposizioni sopra richiamate, contenute agli artt. 7 e 9 del D.Lgs 66/2017, prestando attenzione a non confliggere con i motivi di censura indicati nella sentenza, cui comunque si rimanda per un'attenta lettura e applicazione.

SEDE

Indirizzo di posta elettronica ordinaria: DGSIP.segreteria@istruzione.it - Indirizzo di PEC: dgsip@postacert.istruzione.it

ORIENTAMENTO DA CONDIVIDERE ... MODULISTICA ACCORDO PROGRAMMA 2017-2022



MIUR - USRV

UFFICIO VII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA

Angelo Sanfelice, 2 - 36100 VICENZA

Logo

Istituzione Scolastica

Logo

Azienda ULSS

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(PEI)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) - NOTE

Il file è ottimizzato per il programma ADOBE ACROBAT READER. Con altri programmi alcune funzioni potrebbero non essere disponibili e/o non funzionare nel corretto modo.

Qualora lo spazio nelle caselle di testo non dovesse essere sufficiente, inserire una nota di rinvio e utilizzare il campo note in fondo al documento.

Il numero di pagina editabile consente di stampare solo le sezioni compilate e avere la corretta numerazione del documento.

Il file PDF consente di inserire il logo come immagine, utilizzando il "copia e incolla".

Per bloccare la diastasi dei tasti di aiuto in modo che sia sempre visibile, cliccare con il mouse sull'icona e spostarsi al di fuori dello stesso tenendo il pulsante del mouse premuto.

PREMI IL PULSANTE IN BASSO per procedere nella compilazione del documento.

Ho preso visione delle note e procedo nella compilazione del PEI

Denominazione Istituto

Plesso

Ordine scolastico e sezione/classe frequentata

☐ Infanzia

☐ piccoli

☐ medi

☐ grandi

☐ eterogenea

☐ Primaria

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Sez. (____)

☐ Sec.1°grado

☐ 1

☐ 2

☐ 3

Sez. (____)

☐ Sec.2°grado

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Sez. (____)

CONTRASSEGNARE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO

☐ Azienda ULSS 7 Pedemontana

Distretto di

☐ Azienda ULSS 8 Berica

Distretto di

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno

1

A7: Accordo di Programma per la definizione degli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità della provincia di Vicenza - 2017

MIUR - USRV

UFFICIO VII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA

Angelo Sanfelice, 2 - 36100 VICENZA

Logo

Istituzione Scolastica

Logo

Azienda ULSS

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

(PDF)

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF) - NOTE

Il file è ottimizzato per il programma ADOBE ACROBAT READER. Con altri programmi alcune funzioni potrebbero non essere disponibili e/o non funzionare nel corretto modo.

Qualora lo spazio nelle caselle di testo non dovesse essere sufficiente, inserire una nota di rinvio e utilizzare il campo note in fondo al documento.

Il numero di pagina editabile consente di stampare solo le sezioni compilate e avere la corretta numerazione del documento.

Il file PDF consente di inserire il logo come immagine, utilizzando il "copia e incolla".

Per bloccare la diastasi dei tasti di aiuto in modo che sia sempre visibile, cliccare con il mouse sull'icona e spostarsi al di fuori dello stesso tenendo il pulsante del mouse premuto.

PREMI IL PULSANTE IN BASSO per procedere nella compilazione del documento.

Ho preso visione delle note e procedo nella compilazione del PEI

☐ Infanzia

☐ piccoli

☐ medi

☐ grandi

☐ eterogenea

☐ Primaria

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Sez. (____)

☐ Sec.1°grado

☐ 1

☐ 2

☐ 3

Sez. (____)

☐ Sec.2°grado

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Sez. (____)

CONTRASSEGNARE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO

☐ Azienda ULSS 7 Pedemontana

Distretto di

☐ Azienda ULSS 8 Berica

Distretto di

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno

Redatto per il periodo dal

al

(In riferimento alla validità della Diagnosi Funzionale)

Aggiornato nell'anno scolastico

(Qualora si evidenzino cambiamenti significativi nei vari assi di funzionamento dell'alunno)

2

A6: Accordo di Programma per la definizione degli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità della provincia di Vicenza - 2017

PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

m_p1.AOODRVE.REGISTRO UFFICIALE.U.0014924.26-06-2021

 
Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE
Ufficio II - Ordinamento scolastico, Politiche formative e orientamento,
Rapporti con la Regione, Progetti europei, Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

(vedasi protocollo in alto) Venezia, (vedasi timbratura in alto)

e p.c.

Ai Dirigenti delle Istituzioni Scolastiche
Statali di ogni ordine e grado

Ai Dirigenti Amministrativi e Tecnici della
Direzione e degli UU.AA.TT. dell'Ufficio
Scolastico Regionale per il Veneto

Ai Referenti regionali per l'inclusione c/o
l'USR

Ai Referenti provinciali per l'inclusione c/o
gli UAT

Oggetto: Corso di formazione regionale **"TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI"** –
Calendario Incontri.

Con riferimento al Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e alle correlate Linee Guida, che prevedono l'adozione del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI), si porta alla cortese attenzione delle SS.LL. che questo Ufficio promuove un **Corso di formazione regionale** dal titolo **"TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI"**, rivolto ai Dirigenti scolastici, ai Coordinatori e ai Referenti per l'inclusione di Istituto, ai Docenti curricolari e ai Docenti per le attività di sostegno in servizio presso le II.SS. statali di ogni ordine e grado della Regione Veneto.

Il citato corso di formazione, che si svolgerà a partire dal mese di settembre 2021, si configura quale misura di supporto e di accompagnamento delle istituzioni scolastiche, con specifico riferimento alla fase di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato secondo le nuove disposizioni normative.

Il Corso di formazione si svolgerà in **modalità sincrona a distanza**, attraverso **due moduli regionali** (tra loro complementari), di inquadramento delle principali innovazioni normative e **quattro moduli provinciali** finalizzati a simulare l'elaborazione del PEI per ciascun grado scolastico secondo la modulistica prevista dal DIM n. 182/2020.

I **moduli regionali** saranno realizzati tramite *edizioni parallele in tre macroaree del territorio*:

MACROAREA 1: province di PADOVA – ROVIGO	MACROAREA 2: province di BELLUNO – TREVISO – VENEZIA	MACROAREA 3: province di VERONA – VICENZA
--	--	---

e-mail: direzione-veneto@istruzione.it C.F. 80015150271 - Pec: drve@postacert.istruzione.it
Tel. 041/2723111-142-145-147-150



La redazione del PEI ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017 n.66, integrato e corretto dal D. Lgs. 7 agosto 2019 n. 96

NOTA MINISTERO DELL'ISTRUZIONE N. 2044 DEL 17 SETTEMBRE 2021 AVENTE AD OGGETTO "SENTENZA N. 9795/2021 DEL 14/09/2021, TAR LAZIO. INDICAZIONI OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI PEI PER L'A.S.2021/2022"

 **Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto**

FORMAZIONE MACROAREA 3 province di VERONA – VICENZA 20/09/2021
Slide presentate dal dr. Filippo Sturaro, Dirigente Tecnico e Referente Regionale Inclusione dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di cui al comma 10 dell'articolo 9

b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 1, comma 5, della L n. 104/92 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo

Art.7 Decreto Legislativo

Si suggerisce di fare riferimento ai **documenti USRV** inviati alle scuole con nota 16809 del 23/09/21

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione di cui al comma 10 dell'articolo 9

In attesa dei decreti attuativi relativi ai DLgs 66-96, in accordo con i coordinatori per l'inclusione, è stato stabilito l'utilizzo in via provvisoria del **PDF**.

Per la definizione di facilitatori e barriere si suggerisce l'utilizzo della sezione «**Note**» (del PDF o del PEI), o di allegare alla documentazione sottoscritta in sede di GLO una **sezione integrativa**.

b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 1, comma 5, della L n. 104/92 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS





Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche correlate con i bisogni

Si suggerisce di utilizzare il
Modello PEI pagine 4-11

AREA DELL'AUTONOMIA		
Risultati attesi <small>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</small>	Verifica intermedia	Verifica finale
	<small>Livello di conseguimento</small>	<small>Livello di conseguimento</small>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operatori coinvolti <small>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</small>		
Modalità di intervento <small>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</small>		
Criteri e metodi di valutazione <small>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</small>		
Sussidi e materiali <small>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</small>		



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

d) esplicita:

le modalità di
sostegno didattico,
compresa la proposta
del numero di ore di
sostegno alla classe

gli interventi di
inclusione svolti dal
personale docente
nell'ambito della
classe e in progetti
specifici

le modalità di verifica

i criteri di valutazione



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE		
Codice/Siglatura alunno _____		
Pag. 2		
Informazioni sulla sezione/classe		
Numero di alunni della sezione/classe		
Articolazione oraria settimanale	Numero ore	
	Diviso in n. giorni	
	Con n. pomeriggi di lezione	
Informazioni sull'alunno (Allegare il prospetto orario al PEI)		
Numero di ore settimanali di sostegno		
Articolazione oraria settimanale	Numero ore	
	Diviso in n. giorni	
	Con n. pomeriggi di lezione	

ucativo Individualizzato
ativo n.66/17

Si suggerisce di utilizzare il
Modello PEI pagina 2,
omettendo le parti barrate

le modalità di
sostegno didattico,
compresa la proposta
del numero di ore di
sostegno alla classe

gli interventi di
inclusione svolti dal
personale docente
nell'ambito della
classe e in progetti
specifici

le modalità di verifica

i criteri di valutazione

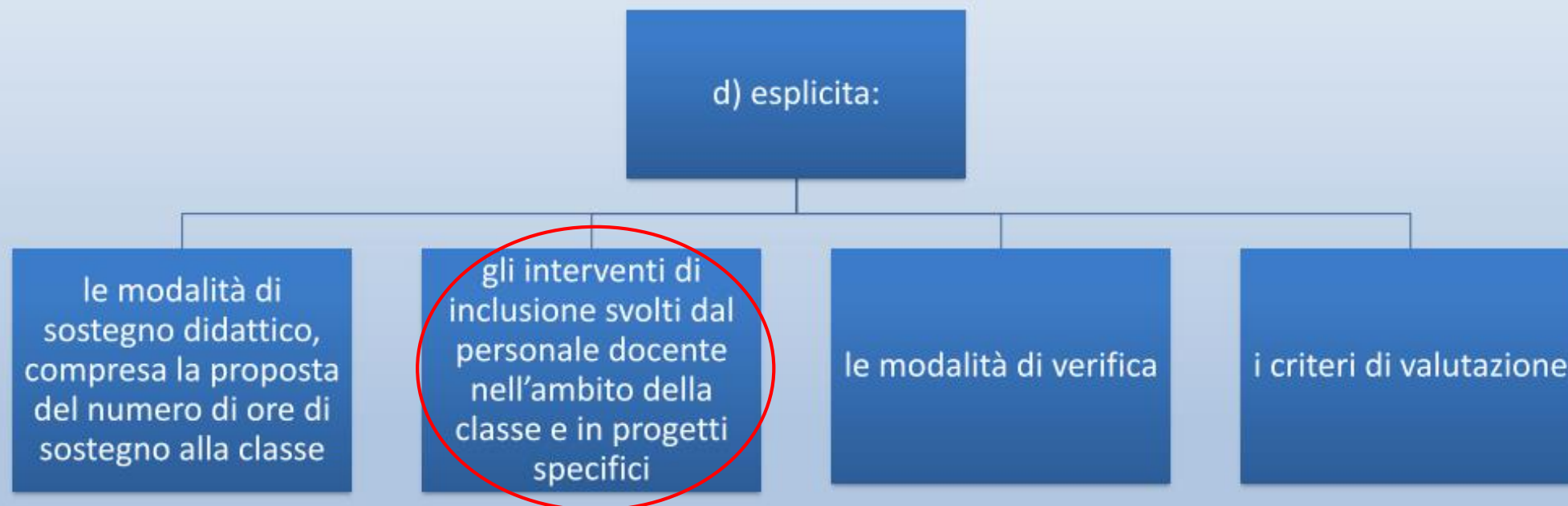




Pag. 2

Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

Risorse scolastiche <i>Indicare le attività svolte dall'alunno e/o dalla sezione/classe che rientrano nei progetti PTOF</i>	Pag. 2
Attività extrascolastiche	
Terapie farmacologiche e/o riabilitative	
Altro	

ucativo Individualizzato
ativo n.66/17

Si suggerisce di utilizzare il
Modello PEI pagina 2

le modalità di
sostegno didattico,
compresa la proposta
del numero di ore di
sostegno alla classe

gli interventi di
inclusione svolti dal
personale docente
nell'ambito della
classe e in progetti
specifici

le modalità di verifica

i criteri di valutazione





Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

AREA DELL'AUTONOMIA		
Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento
Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i>		
Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i>		
Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i>		
Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i>		

educativo Individualizzato
ativo n.66/17

Si suggerisce di utilizzare il
Modello PEI pag. 4-11:
«Criteri e metodi di valutazione»

le modalità di
sostegno didattico,
compresa la proposta
del numero di ore di
sostegno alla classe

gli interventi di
inclusione svolti dal
personale docente
nell'ambito della
classe e in progetti
specifici

le modalità di verifica

i criteri di valutazione





Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

d) esplicita:

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

Si suggerisce di utilizzare il
Modello PEI pag. 11 **Area**
dell'Autonomia sezioni
«Operatori coinvolti» e
«Modalità di intervento»

gli interventi di assistenza
igienica e di base, svolti dal
personale ausiliario nell'ambito
del plesso scolastico

AREA DELL'AUTONOMIA		
Risultati attesi <i>Individuare e definire obiettivi, specifici e verificabili, relativamente all'area presa in esame utilizzando un linguaggio descrittivo-operazionale.</i>	Verifica intermedia	Verifica finale
	Livello di conseguimento	Livello di conseguimento
Operatori coinvolti <i>Indicare i nominativi degli operatori coinvolti nell'attuazione degli interventi: docenti, operatori Azienda ULSS, personale educativo e specialistico Provincia, collaboratori scolastici, familiari, altre figure professionali.</i>		
Modalità di intervento <i>Definire come si intende operare per raggiungere gli obiettivi specifici</i>		
Criteri e metodi di valutazione <i>Indicare come verrà verificato il raggiungimento degli obiettivi</i>		
Sussidi e materiali <i>Sussidi, strumenti, ausili (di tipo didattico, tecnologico, sanitario, riabilitativo) che si intende utilizzare per perseguire gli obiettivi.</i>		

alla comunicazione, secondo le modalità
attuative e gli standard qualitativi previsti
dall'accordo di cui al comma 5-bis
dell'articolo 3





Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

d) esplicita:

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto L.

d) e)

Si suggerisce di sospendere la compilazione di pag. 12 «Progetto di Massima» del modello PEI, sezione da compilare in sede di PEI di verifica finale, in attesa di indicazioni specifiche da parte del Ministero dell'Istruzione

gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico

la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento **dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione

Si suggerisce per la scuola secondaria di 2°, di descrivere l'esperienza di PCTO utilizzando la sezione dedicata del **PADI**, prestando cura nell'esplicitare:

- Tipologia di percorso
- Progettazione del percorso
- Eventuali punti soggetti a revisione
- Verifiche finali

zzato

e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento **dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

f) Indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Si suggerisce di utilizzare il **Modello PEI** pag. 2 sezioni «Risorse scolastiche» e «Attività extrascolastiche»

Risorse scolastiche <i>Indicare le attività svolte dall'alunno e/o dalla sezione/classe che rientrano nei progetti PTOF</i>	Pag. 2
Attività extrascolastiche	
Terapie farmacologiche e/o riabilitative	
Altro	

f) Indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale





Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

g) è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia:

- in via provvisoria entro giugno
- in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre

è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona

h) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAIETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI

Si suggerisce di **sospendere temporaneamente** questa sezione in attesa di indicazioni da parte del Ministero dell'Istruzione

g) è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia:

- in via provvisoria entro giugno
- in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre

è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona

h) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni

Verifica intermedia	Verifica finale
Livello di conseguimento	Livello di conseguimento
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Compilare secondo la modalità prevista nel **modello PEI** pag. 4-11





Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione

Si suggerisce di documentare le interlocuzioni con i docenti della scuola di provenienza e di destinazione negli **allegati GLO** inoltrati dall'USRV con nota 16809 del 23/09/21



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

**Il GLO si
riunisce:**

entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio

entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI

nel corso dell'anno scolastico per verifiche periodiche del PEI, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni



PRESENTAZIONE USRV INCONTRO FORMATIVO ...

TRAJETTORIE INCLUSIVE E NUOVO PEI



Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

Art.7 Decreto Legislativo n.66/17

Il GLO si riunisce:

entro il 30 di giugno per la redazione del PEI provvisorio

Per la formulazione del PEI è necessario seguire le **indicazioni temporali** esplicitate dal DL 66/17 e correttivo DL 96/19

entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI

nel corso dell'anno scolastico per verifiche periodiche del PEI, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni



USRV AREA 1 – INCLUSIONE – contatti SPI-CTS-CTI

SERVIZIO SCOLASTICO	ISTITUTO SCOLASTICO	DIRIGENTE SCOLASTICO	CONTATTI
SPI - Scuola Polo Inclusione provinciale e regionale	IC di Lonigo	Luca Saggioro	0444 830244
CTS - Centro Territoriale Supporto nuove tecnologie	IIS Da Schio di Vicenza	Manuela Floriani	0444 294320
CTI – Centro Territoriale Inclusione Bassano Asiago	IC di Rosà	Margherita Parolin	0424 580556
CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Alto Vicentino	IC Tessitore di Schio	Emilia Pozza	0445 520603
CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Ovest	IIS Ceccato di Montecchio Maggiore	Antonella Sperotto	0444 694721
CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Vicenza	IIS Boscardin di Vicenza	Vincenzo Trabona	0444 928688
CTI – Centro Territoriale Inclusione Area Berica	IC di Lonigo	Luca Saggioro	0444 830244



USRV AREA 1 – INCLUSIONE – **Contatti UAT VIII VICENZA**

Per qualsiasi necessità tecnico-amministrative e/o pedagogiche contattare

**MI - USRV - UFFICIO VIII Ambito Territoriale di Vicenza
AREA 1 – Inclusione**

Referente Inclusione, Claudia Munaro



claudia.munaro@istruzioneevicenza.it



0444 251119



Incontri chat room su richiesta