



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA (8dpr 275/99, ART. 3 – Legge 107/15, art. 1 comma 14)

“Il Piano dell’Offerta formative è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia”.

(art.3 del Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche D.P.R. 275/99)

L'Istituto DECROLY di Aversa (CE) elabora il seguente Piano triennale dell’Offerta Formativa in conformità con le seguenti disposizioni normative:

- a) Commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge 107/2015
- b) Art.3 del decreto 275 del 1999-03-08
- c) Art.6 DPR 80 del 2013-03-28 (RAV)
- d) Testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore.

Questo documento, debitamente divulgato e pubblicato sul sito e inviato all’USR “Campania”, consente di condividere il senso di responsabilità, di appartenenza, di interazione e di partecipazione dei diversi attori.

La costruzione di un progetto formativo così complesso e rilevante, che possa consentire il raggiungimento di traguardi educativi e didattici elevati, deve necessariamente tener conto di alcuni aspetti indispensabili: ·

Il contesto in cui opera l’istituzione scolastica;

- I rapporti scuola-famiglia;
- Il modello organizzativo prescelto;
- Il piano di miglioramento dell’Istituzione scolastica di cui D.P.R. n°80 del 28/03/2013;
- La continuità nella costruzione di curricoli verticali che individuino obiettivi, traguardi e scelte metodologiche in relazione al percorso di valutazione fissato dall’Istituto.



## IL NOSTRO CONTESTO

Aversa in provincia di Caserta, "La Città delle 100 Chiese" è il territorio in cui è sita e opera la nostra Istituzione scolastica.

Il territorio e il contesto sociale nonché il tessuto connettivo della scuola, ciò che compone la comunità educante, intesa come corpo docenti, staff dirigente, personale amministrativo, esperti di educazione, collaboratori, famiglie e territorio, risultano essere un notevole punto di forza data la tradizione educativa del contesto, basata su valori etici, morali, civili, sociali e sul principio di cura delle giovani generazioni.

Si tratta di un'enorme opportunità cimentarsi nell'azione educativa rispetto ai bambini che ci vengono affidati e siamo felici di assumere il ruolo e la responsabilità di mediare da un punto di vista culturale ed educativo, in questo contesto e in questo territorio a cui la scuola DECROLY è legata da un cordone ombelicale forte e pieno di orgoglio e senso di appartenenza che speriamo di trasmettere anche ai nostri piccoli alunni.

Il vincolo principale per il futuro è quello di continuare ad insistere nell'azione educativa e didattica, cercando sempre cooperazione e collaborazione con le famiglie del territorio, in nome e per conto dell'interesse del bambino, per il suo benessere globale e per gettare le basi di un percorso formativo futuro efficace alla propria realizzazione e in generale, alla costruzione di una cittadinanza attiva, democratica, solidale e civile.



Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è relativo a quello di una cittadina di



provincia che negli ultimi anni ha visto un importante sviluppo urbano, il cui tessuto territoriale è composto da una popolazione abbastanza eterogenea per stratificazione professionale e culturale. Stiamo parlando di Aversa, in provincia di Caserta, una cittadina estremamente importante per estensione e scambio commerciale, fortemente frequentata e in continua trasformazione.



Quest'ultimo dato trova un notevole riscontro per ciò che concerne la realtà della vita scolastica e l'incidenza della scuola.

Nonostante lo sviluppo generale della cittadina in questione, le situazioni di svantaggio di alcune famiglie del territorio risultano notevoli e incidenti nelle dinamiche della scuola che è impegnata in un'azione importante di mediazione culturale e sostegno alle situazioni di svantaggio e criticità.

La popolazione degli alunni è abbastanza eterogenea e questo offre notevoli opportunità e allo stesso tempo, elementi di criticità.



La scuola opera da molto tempo sul territorio in questione e possiamo affermare che può definirsi mediatrice efficace rispetto alle trasformazioni che lo stesso territorio ha subito, nell'ottica della convivenza civile e democratica, realizzando un clima sociale positivo di vita quotidiana, attraverso forme di lavoro di gruppo, cooperazione e di aiuto reciproco, favorendo l'iniziativa e la responsabilità degli alunni.

A nostro avviso la scuola realizza le condizioni ideali al successo formativo.

Per il futuro, il vincolo maggiore è quello di rafforzare i livelli di standard di qualità, cercando di andare sempre più incontro alle esigenze educative e formative dell'alunno e alle aspettative delle famiglie, specie alla luce della contingenza storica dell'ultima triennalità, caratterizzata dalla forte incidenza pandemica che ha sicuramente influito in maniera non positiva nelle dinamiche relative al processo di apprendimento e sviluppo dei bambini..

Siamo sicuri che la strada sia quella giusta e continueremo a perseguirla, cercando di offrire un servizio scolastico che sappia intercettare i bisogni educativi dei bambini, adeguando calendari, orari, spazi, tempi e luoghi delle attività e in generale cercando di migliorare sempre la qualità della nostra offerta formativa.

## BISOGNI FORMATIVI

I bisogni formativi degli allievi possono essere raggruppati in :

**Bisogni di Apprendimento** - Sviluppo di competenze di base atte a sostenere il percorso di formazione dell'alunno nella Scuola Primaria.

Bisogni di carattere Relazionale - La scuola deve favorire la conoscenza, l'integrazione, la cooperazione, l'accettazione della diversità, il rispetto reciproco.



Bisogni delle Famiglie - Fondamentale è la collaborazione e la cooperazione educativa tra scuola e famiglia, cercando il più possibile la continuità, nell'intento di sostenere l'alunno nel percorso di sviluppo globale che parte dalla Scuola dell'Infanzia e si protrae lungo tutto il corso della vita scolastica e della vita in generale. La scuola deve essere portatrice di valori e modelli sani, per sostenere quelle famiglie in difficoltà e rafforzare, invece, la pratica educativa delle famiglie più sane e con valori più sviluppati.

## SCUOLA E FAMIGLIA

“La famiglia è una società naturale, la scuola è una società artificiale”

I Principi della nostra proposta educativa si basano su un determinante bisogno di rimettere al centro del processo educativo, il rapporto che intercorre tra bambino e famiglia, nel quale la scuola funge da mediatrice e cerca di collocarsi sempre di più nel ruolo di sostegno alla genitorialità. Il bambino ha la radice e il principale riferimento nella sua famiglia. Essa è il primo luogo nel quale impara a vivere e a stare di fronte alla realtà. All'ingresso nella Scuola dell'Infanzia come alla Primaria, ha già una sua storia personale che gli consente di possedere un patrimonio di atteggiamenti e capacità. Egli è un soggetto attivo, curioso, interessato a conoscere e capire, capace di interagire con i coetanei e adulti al di fuori dei legami parentali. La scuola dell'infanzia si pone come uno dei primi aiuti alla responsabilità educativa della famiglia.

Per questo curiamo in modo particolare sia il momento del distacco per l'inserimento sia, nell'arco degli anni, il rapporto con la famiglia come fonte di identità e ricerca di un cammino adeguato ad ogni bambino.

La scuola rappresenta per quasi tutti i bambini il primo luogo, diverso dalla casa, in cui vivere con altri coetanei e adulti per molte ore al giorno. Questo passaggio può rappresentare un momento piacevole e rassicurante di crescita solo se la scuola è capace di accogliere ciascun bambino, aiutandolo a trovare, nell'incontro con nuove persone e con un nuovo ambiente, un riferimento che lo rassicuri, ponendosi in continuità con la famiglia e offrendo l'apertura a nuove esperienze.

Le famiglie dal canto loro possono vivere con timori e resistenze il momento del distacco; ecco che la nostra scuola propone loro momenti di incontro in parallelo alla fase di inserimento dei propri figli al fine di condividere, confrontare le proprie esperienze ed accogliere i propri dubbi e le proprie aspettative.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### O.DECROLY (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CE1E031003
Indirizzo	VIA SANTA MARIA A PIAZZA, 27 AVERSA AVERSA 81031 AVERSA
Telefono	081 8112061
Email	SCUOLADECROLY@LIBERO.IT
Pec	
Numero Classi	11
Totale Alunni	63

### Approfondimento

---

#### IL NOSTRO ISTITUTO: STORIA DI UN IMPEGNO

Il nostro Istituto ha scritto pagine di storia inerenti ad un impegno educativo e didattico sentito e fondato sulla passione per la missione educativa e didattica, nonché sulla professionalità del proprio staff docenti e amministrativo.

L'Istituto DECROLY si rivolge alla sua platea, ai suoi bisogni educativi e alle aspettative delle famiglie cercando di intercettare al meglio quei bisogni e quelle aspettative, nell'intento di realizzare il massimo dello sviluppo globale dell'alunno e il meglio del benessere possibile del singolo.

La scuola è sita nei pressi del Tribunale di Aversa, zona molto antica, con riferimenti storici



importanti e caratteristici, in uno scenario affascinante per l'architettura del paesaggio e per la tradizione culturale che esso esprime.

"La città delle 100 Chiese", quell'Aversa Normanna che profuma di storia e di cultura, che ha riscoperto e sta cercando di valorizzare le proprie radici e le proprie eccellenze.



L'Istituto è sito alla via Santa Maria a Piazza, di fronte alla rispettiva Chiesa di riferimento, una delle più antiche della città, tra le più caratteristiche per l'architettura e per la tradizione religiosa.



La nostra scuola si sviluppa su due ordini:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Con **2 Sezioni di Infanzia** e una **Sezione Primavera**.

SCUOLA PRIMARIA

Con 5 Sezioni relative

Il Nostro Istituto è un luogo d'incontro fra bambini, genitori e insegnanti che ha lo scopo di sostenere con rispetto e amore i bambini nei loro percorsi di crescita, cercando di porre le basi per future forme di apprendimento, successo formativo e benessere globale della persona.

E' presente sul territorio da alcuni decenni e si fonda sulla pedagogia dell'ascolto e sull'immagine di un bambino competente, che apprende e cresce nella relazione con gli altri, partecipando attivamente all'ambiente che lo circonda in quanto essere.

Una scuola che fonda i suoi principi sulla cura del bambino e sull'intento di sviluppo del massimo livello possibile di competenze.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	2

### Approfondimento

---

#### LA NOSTRA STRUTTURA TRA CONFORT E EFFICACIA

L'attuale struttura sorge in un edificio antico, in prossimità del tribunale di Aversa, ristrutturato per essere struttura scolastica, dotato di tutti i requisiti tecnico-strutturali previsti dalla vigente normativa.

La suddetta struttura è stata realizzata per offrire agli alunni ogni comfort, con un adeguato livello di raggiungibilità e con la possibilità di fruire liberamente di ogni singolo ambiente.

Le aule sono ampie e luminose, ideali sia per attività individuali che per lavori di gruppo, un ampio giardino, varie aule laboratoriali e di gioco e svago, aule polifunzionali e palestra.





## Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	2

### Approfondimento

---

#### LA NOSTRA ECCELLENZA

A contraddistinguere l'Istituto DECROLY in questi anni di attività sono sempre stati la passione e la dedizione della fondatrice e dei suoi collaboratori.

Tutti i docenti e i collaboratori hanno sempre lavorato con lo stesso spirito ed immutato entusiasmo, con la voglia di migliorarsi sempre, mettersi alla prova e conquistare nuovi traguardi, senza lasciarsi scoraggiare dalle difficoltà.

Si tratta di un gruppo estremamente coeso che muove i propri passi sulla scia di una spiccata professionalità, ottima preparazione di base e specialistica, senso di responsabilità verso gli alunni e in generale verso l'intera utenza delle famiglie e in continua formazione verso il futuro e le nuove pratiche di insegnamento.

La scuola è intesa come comunità educante e l'intero gruppo di lavoro si muove nella direzione di una stretta collaborazione e condivisione di intenti e metodologie, secondo i criteri della cooperazione, della collaborazione e della condivisione.





### IL NOSTRO CORPO DOCENTI

Il Collegio Docenti e il personale scolastico in generale, presenta un'età media compresa tra i 25 e i 45 anni, la maggior parte con tipi di contratto a tempo indeterminato e con anni di servizio e stabilità nella scuola con una media compresa tra i tre e i cinque anni.



I docenti sono tutti abilitati all'insegnamento, alcuni dei quali in possesso di Laurea e certificazioni di competenze linguistiche e informatiche. La maggior parte di loro frequenta corsi di aggiornamento per migliorare il proprio livello di competenza specifica nell'ambito dell'insegnamento.

L'aggiornamento del corpo docenti non è facilitato dalla scarsità di risorse di cui dispone la scuola ma nell'ultimo triennio abbiamo riscontrato una notevole disponibilità da parte degli insegnanti che ha reso possibile un discreto processo di aggiornamento.

Possiamo affermare che il Collegio Docenti presenta un livello di disponibilità e di collaborazione ampiamente soddisfacente e che fa ben sperare per il futuro miglioramento del servizio che offriamo.



Il personale tutto viene assunto attraverso appositi colloqui, dove vengono valutati oltre i titoli culturali anche quelli sulle esperienze e sulla capacità di saper gestire situazioni problematiche in contesti emotivi. La grande disponibilità degli insegnanti, la loro motivazione verso la qualità dell'offerta formativa e la stabilità, rappresentano le migliori caratteristiche dell'istituto.

Ci teniamo a sottolineare che durante l'emergenza pandemica da COVID-19, di fronte alla necessità di attuare la DAD, la disponibilità e la professionalità, nonché il livello di competenza, hanno garantito, per quello che era possibile, un adeguato servizio all'utenza.



Per il futuro, attraverso un mirato intervento di formazione e aggiornamento, specie per ciò che riguarda le modalità di intervento mediante lo strumento tecnologico e le innovazioni didattiche, crediamo di rafforzare la professionalità e la competenza del nostro personale.