



SEZIONE PRIMAVERA – I PULCINI



PREMESSA

La nostra scuola dell'infanzia, denominata "Scuola Materna Landriani", ha origini dall'asilo infantile fondato da don Pietro Colombo nel 1881.

La struttura in cui si trova l'attuale Scuola Materna è stata realizzata alla fine degli anni Venti grazie all'intervento di un Comitato promotore e alla donazione del terreno da parte della Società Sanitaria. La costruzione fu dedicata ai Landriani, nobile famiglia di Olgiate Olona.

La Scuola Materna che conosciamo oggi deve la propria ristrutturazione e modernizzazione all'azione tanto convinta quanto ostinata dell'ex parroco di Olgiate don Eligio Genoni e presidente dell'ente fino al febbraio 2021. Il rappresentante legale dell'ente oggi è Don Giulio Bernardoni.

Nel 1993 don Eligio ottiene che l'asilo infantile diventi un ente morale con personalità giuridica di diritto privato, riconoscimento anche formale della funzione educativa e sociale che l'istituzione svolgeva sul territorio.

Dal 1997 l'asilo infantile assume la nuova denominazione di "scuola materna".

Infine nell'anno scolastico 2000-2001 la Scuola Materna Landriani viene riconosciuta come scuola paritaria esercente un'attività di pubblico servizio.

La struttura della scuola offre un'ampia area d'ingresso, cinque aule per l'accoglienza dei bambini e un'aula multifunzionale per lo svolgimento di esperienze laboratoriali.

Al pian terreno, un salone di 80 mq, le cui vetrate si affacciano sul giardino, permette ai bambini di esprimere liberamente la propria vivacità anche durante le fredde giornate invernali o nei giorni piovosi della primavera e consente lo svolgimento delle attività integrative quali psicomotricità, inglese e teatro.

Le aree dei cortili sono attrezzate per i giochi all'aria aperta.

La sezione Primavera si colloca all'interno della struttura della Scuola Materna Landriani, ma è dotata di spazi interni ed esterni ad essa dedicati per permettere lo svolgimento delle varie esperienze in modo indipendente. Pur conservando la propria autonomia essa è parte integrante della scuola dell'infanzia e ha l'opportunità di condividere con quest'ultima, attività e vissuti organizzati nel corso dell'anno scolastico. Questo garantisce ai bambini e alle loro famiglie un percorso privilegiato di continuità educativa favorendo stabilità e coerenza al percorso formativo del bambino.

FINALITA'

La sezione Primavera accoglie bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, offrendo loro la possibilità di vivere esperienze significative in un contesto relazionale ed educativo stimolante che promuove il benessere psicofisico e lo sviluppo delle potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali di ciascun bambino.

Il progetto pedagogico è appositamente pensato e creato per i bambini di questa fascia d'età e si fonda sul principio ispiratore "STAR BENE CON SE STESSI PER STAR BENE CON GLI ALTRI", principio condiviso con la scuola dell'infanzia. Si pone una forte attenzione sia al singolo, ossia al bambino nella sua unicità, che al gruppo, inteso come insieme delle diversità, bambini unici e diversi che insieme costruiscono una relazione.



In tale contesto di crescita è fondamentale predisporre un ambiente di cura basato sull'accoglienza, sulla relazione, sul benessere e sulla corporeità che accompagnino il bambino verso le prime forme di linguaggio, verso la creatività, l'immaginazione e il gioco. Al conseguimento del principio ispiratore non solo vengono programmate le attività didattiche, ma sono particolarmente valorizzati anche i diversi momenti della giornata. Essendo la nostra scuola d'ispirazione cristiana, l'educazione religiosa fa parte del progetto educativo. I bambini vengono accompagnati, con gradualità e semplici gesti, a vivere il loro primo approccio alla religiosità.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Il servizio si svolge al piano inferiore della struttura. La sezione Primavera è dotata di un proprio ingresso e di un ambiente accogliente suddiviso in zone dedicate alle esperienze ludiche (manipolazione, gioco libero, lettura, pranzo...). Adiacenti alla sezione si trovano la stanza della nanna e un'aula polifunzionale strutturata sia per la realizzazione di laboratori espressivi che per lo svolgimento dell'attività psicomotoria.

Il servizio accoglie i bambini dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 15.30. È prevista la frequenza part time con uscita alle 12.45.

Sono attivi anche i servizi pre-scuola dalle 7.30 alle 8.30 e post-scuola dalle 15.45 alle 17.30 con consumo della merenda, che devono essere richiesti all'atto dell'iscrizione.

INSERIMENTO

L'inserimento del bambino avviene attraverso un passaggio graduale dalla famiglia alla vita di gruppo. Esso è un aspetto particolarmente curato in quanto costituisce il primo momento di effettivo distacco dalle principali figure di accudimento. L'inserimento prevede la presenza di un genitore, disponibile, almeno nei primi giorni di frequenza, ad essere presente secondo le modalità concordate con l'educatrice di riferimento. In questo periodo l'obiettivo principale è l'attento ascolto dei bisogni del bambino in modo da permettere l'accompagnamento graduale alla conoscenza del nuovo ambiente di vita, l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e di rassicurazione con le nuove figure adulte di riferimento e di collaborazione con la famiglia. Inizialmente l'orario di permanenza è ridotto e, in seguito, si protrae gradualmente rispettando i tempi del bambino.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Affinché il bambino viva in modo sereno e piacevole il tempo scuola è importante che la famiglia e l'educatrice siano in stretta relazione tra loro. Ad inizio anno è previsto un colloquio preliminare che permette la conoscenza reciproca e durante l'intero anno scolastico vengono organizzati colloqui individuali per promuovere il confronto sul vissuto scolastico del bambino.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

Le azioni messe in atto al fine di sostenere e promuovere la continuità scolastica riguardano sia momenti di familiarizzazione da parte dei bambini con gli ambienti della scuola dell'infanzia che una prima conoscenza dei nuovi compagni e delle loro insegnanti. Si favorisce così un approccio sereno dei bambini più piccoli con la scuola dell'infanzia e un atteggiamento di accoglienza nei bambini più grandi. Per quanto riguarda invece la conoscenza del grado di sviluppo di ogni singolo bambino sono previsti incontri tra l'educatrice di riferimento, la coordinatrice e le insegnanti della scuola dell'infanzia.