

DANTE ALIGHIERI SAN SISTO **CLASSE 1E**

VERBALE DELLA RIUNIONE GENITORI INSEGNANTI



DATA:

18/03/2025

ORA:

18:30

TEMA

Secondo Consiglio di Classe
Rappresentanti - Docenti

GENITORI

Rappresentanti

DOCENTI

Professore Coordinatore di Classe e altri
insegnanti

ARGOMENTI TRATTATI

- Uscite e Gita
- Richieste Rappresentanti
- Comportamento della Classe

USCITE E GITA

Esposto da: Insegnanti presenti

- **2 Aprile** teatro Brecht "le tragicomiche" costo 6 euro da dare al coordinatore
- **7 Maggio?** Perugia Medioevale (data non certa ma uscita si)
- **9 Maggio** Ravenna - S Apollinare – Lido
- **data da definire** Uscita in biblioteca a tema sport
- **Il progetto Gesenu** non si farà ma sono arrivati i bidoni per lo **smistamento differenziato dei rifiuti** che saranno posti all'esterno delle aule

RICHIESTE RAPPRESENTANTI

I rappresentanti hanno fatto presente i seguenti temi:

- La concentrazione di materie diverse nella giornata di Giovedì; il coordinatore, stante la competenza dei docenti nell'organizzazione della didattica, ha detto che farà presente il tema anche ai colleghi non presenti. Ha tuttavia affermato anche l'importanza della maturazione negli studenti del concetto di pianificazione e dello studiare man mano che vengono svolti gli argomenti in classe, mentre oggi molti aspettano l'ultimo giorno utile per prepararsi, causando con questo una concentrazione di argomenti che potrebbe invece essere diluita nel tempo. Alcuni studenti si basano sulla presenza di volontari il giorno successivo per ritenersi esonerati dallo studio della materia.
- L'apprezzamento dei genitori quando il RE e Classroom vengono aggiornati dal docente in modo completo e in orario utile per poterne usufruire, in quanto questo può essere a vantaggio dei genitori per poter controllare il lavoro che i figli sono tenuti a svolgere e anche degli studenti assenti che possono tenersi al passo con quanto svolto, non avendo potuto segnare gli argomenti sul diario. Il coordinatore afferma che distribuirà questa informazione tra i colleghi in modo tale che le piattaforme sopra menzionate continuino ad essere tenute aggiornate in modo utile.

COMPORTAMENTO DELLA CLASSE

Esposto da: Prof. Roscini – Coordinatore

Tutti gli insegnanti presenti si sono detti d'accordo con quanto affermato

Lo possiamo racchiudere in una frase: **non ci siamo ancora.**

I Professori hanno evidenziato **una forte criticità ancora presente nel comportamento.**

Questo fatto **non permette:**

- un **corretto e proficuo svolgimento delle lezioni**; i continui richiami fanno perdere molto tempo e **non permettono di trasmettere i contenuti che vorrebbero fornire.**
- il poter fare attività aggiuntive e interessanti per i ragazzi perché non rimane il tempo dopo quello perso in chiacchiere e richiami

Talvolta è problematico anche solo iniziare le lezioni, dovendo prima riportare la calma ed anche quando si riesce ad iniziare, il tempo di attenzione è molto breve; talvolta anche solo 10 minuti su un'ora. In particolare la quinta e la sesta ora diventa complicatissimo svolgere la didattica.

Spesso vi sono episodi di litigi e discussioni, in particolare da parte delle ragazze, che partono da fuori della classe e proseguono in classe; in classe si associano tutti nelle discussioni e nel disturbo.

Il comportamento generale è tipico, secondo la valutazione dei docenti, di una **caratteristica immaturità evidenziata da un comportamento ancora individuale, non di un gruppo classe** concentrato su una attività di apprendimento e conscio dell'importanza dell'attenzione ai fini dell'apprendimento stesso. Come se non avessero ancora abbandonato l'ambiente delle elementari.

Il non portare attenzione alla lezione comporta il non comprendere il contenuto formativo offerto dal docente, con la conseguenza di una maggiore difficoltà nelle successive attività di studio.

Questo fatto è preoccupante anche in prospettiva, visto che, in mancanza di maturazione, ci potranno essere forti difficoltà anche nei prossimi due anni, in cui il lavoro da svolgere sarà sempre più impegnativo.

Un esempio di questo comportamento individualista è stato fornito dalla **Prof. di Tecnologia**, ma è **una indicazione concorde di tutto il corpo docente**.

Esempio: la docente indica "disegnate un segmento di 8 cm".

Nel frattempo ciascuno sta facendo quello che in quel momento individualmente gli interessa fare: chiacchiera, manda bigliettini, chiama il compagno, è immerso nei suoi pensieri, ecc. .

Quando poi lo studente decide che è il momento, chiede: "scusi Prof., di quanto è il segmento?" La Prof. ripete.

Dopo un altro minuto, qualcun altro decide che è il momento di disegnare e chiede: "scusi, quanto lungo è il segmento?" La prof. ripete.

Qualcun altro lo ha chiesto anche 10 minuti dopo.

I Professori hanno ripetuto che saranno costretti a passare alle **note, anche individuali**, che andranno ad incidere sulla media.

COLLABORAZIONE DELLE FAMIGLIE

Da quanto sopra, **l'invito ad un forte richiamo ai nostri figli/e** affinché adottino un atteggiamento rispettoso dell'attività scolastica, è **generalizzato a tutta la classe**.

I professori chiedono ai genitori di mandare un forte richiamo ai propri figli, **ricordando che la gravità è la stessa anche se uno risponde ad un altro che lo chiama o se si fa distrarre da un compagno/a che fa confusione**. Il richiamo non dovrebbe quindi considerare come scusante il fatto che ha iniziato un altro.

Solo se ciascun ragazzo/a si impegna sia a non disturbare che a non farsi disturbare, gradualmente anche chi è maggiormente portato a distrarsi si renderà conto di essere minoranza e potrà valutare di stare attento come la maggioranza della classe. Il Gruppo Classe contribuirebbe ad un allineamento collettivo su comportamenti più consoni ad un ambiente di apprendimento.